



A szociokulturális kérdőív értékelése

Iskolánkban a GINOP 6. 2. 3. – 17 két osztály tanulót érinti (9. B 12 fő, 9. A 13 fő). A két osztály kérdőíveit külön értékeltük.

A 9. B (mezőgazdasági gépész szakirányú) szakgimnáziumi osztály tanulói kérdőíveinek értékelése után a következő képet kaptuk:

Első kérdésünkben az óvodában eltöltött éveikről érdeklődtünk. Közülük egy diák 2 évig járt óvodába, 2 diák 4 évig, a többség pedig 3 évig volt óvodás.

Általános iskolás korukban senki nem ismételt, mindenki az előírt időn belül végezte el általános iskolás tanulmányait.

A csoport érdeklődési köre nagymértékben a szakmai tantárgyak felé mutat. Egy tanuló szereti az idegen nyelvet. Van, aki nem szereti a matematikát, komplex vagy fizika tantárgyat, viszont négyen az idegen nyelv iránt sem érdeklődnek.

Két diák szeretne felsőfokú végzettséget szerezni, a csoport többi tagja érettségizni akar, majd utána szakképzettséget szerezni.

Tankönyvtámogatásban részesülnek, azaz, mindenki ingyen kapja a tankönyveket, öt fő pedig kedvezményesen étkezik iskolánk ebédlőjében.

Szerencsére mindenki saját családjában él. Három fő egyke, két-három testvére négy főnek van, és öt tanulónak van egy testvére.

A legtöbb diáknak 40 és 50 év közötti a szülők életkora, ettől eltér két tanuló, akinek 50 és 60 év közötti a szülők életkora.

Csak az édesanyával három tanuló él a csoportban, a többiek pedig mindkét szülővel és testvéreikkel együtt élnek.

Négy diáknak mindkét szülője érettségivel rendelkezik, felsőfokú végzettsége két szülőnek van. A többségnek szakmunkás vagy szakiskolás képesítése van.

A csoport minden tagja családi házban lakik, ahol mobiltelefonja minden családtagnak van, számítógép családonként egy, személygépkocsival minden tanuló családja rendelkezik, két kivétellel.

Internet egy családnál nem elérhető, de számítógép ott is van.

Saját könyve és íróasztala mindenkinek van. Észrevehetően látszik, hogy a diákokat figyelemmel kísérik a szülők, hiszen állításaik szerint a szülők eljárnak a szülői értekezletre. A tanulók részt vesznek családi nyaraláson, iskolai táborban csak néhányan. Egy tanuló jelezte, hogy ő csak a családdal hajlandó nyaralni, iskola által szervezett kiránduláson, táborban nem volt soha és nem is megy.

A tanulóknak a lakóhely szerinti környékén átlagos családok élnek, egy diák írta, hogy jómódú környéken lakik, egy viszont jelezte, hogy szegényes családok laknak a környéken (a tanulón a szegénység jelei nem látszanak, sem a ruházatán, sem egyéb dologban, elképzelhető, hogy félreértette a kérdést).

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A tanulók, egy diák kivételével az iskola kollégiumában laknak, ők minden nap gyalog járnak iskolába, hét elején tömegközlekedési eszközzel érkeznek a kollégiumba, egy-két tanulót gépkocsival hoznak a szülők vagy az ismerősök.

A szülők segítséget nyújtanak a tanulásban néha havonta, de vannak, akiket hetente kérnek számon, hétvégén, amikor haza utaznak. Négy diák jelezte, hogy nekik sosem segítettek a szülők. A családokban minden héten megbeszélnek az iskolában történeteket, van, aki naponta tartja a kapcsolatot a szüleivel. Olvasni saját szórakozásukra nem szoktak, nem is beszélnek otthon erről.

Házimunkát mindenki végez közösen a családdal, de a kerti munkákban és a szántóföldeken is mindenki segít.

Korrepetálásra, fejlesztő foglalkozásra nem járnak, egy diák kivételével, aki felzárkóztató foglalkozáson vesz részt. Tehetséggondozó foglalkozásra sem járnak. Magánórákon sem vesznek részt, egy diák jelezte, hogy matematikából korrepetálják néha.

Jelenleg egy fő olvas könyvet, a többiek korábban olvastak, de jelenleg nem olvasnak semmit. Egy fő jelezte, hogy soha egyetlen könyvet sem olvasott.

A szociokulturális kérdőív kiértékelése során örömmel tapasztaltuk, hogy a csoport tanulójának környezete átlagosnak, vagy annál jobbnak mondható. A szülők figyelemmel kísérik gyermekeiket és segítenek nekik. Elvárásokat támasztanak gyermekeik elé, ezáltal a diákoknak határozott életcéljaik vannak. Megtanulják, hogy a munka kötelesség és örömforrás is egyben, hogy a családhoz tartozás, az együtt elvégzett munka hatékonyabb és hogy számíthatnak egymásra a munkavégzés során. A tanulók alapvető hiányt nem szenvednek semmiben és az életkörülményeik, valamint a lehetőségeik a kiegyensúlyozott tanuláshoz adottak és megfelelőek.

A 9. A (környezetvédelem és belügyi rendészet szakirányú) szakgimnázium osztály tanulóinak a válaszaiból a következőket olvashattuk.

Első kérdésünkben az óvodában eltöltött éveikről érdeklődtünk. Közülük nyolc diák 4 évig, a többi diák pedig 3 évig volt óvodás.

Általános iskolás korukban egy fő ismételt, kétszer, egyszer alsó tagozaton, egyszer felső tagozaton (remélem jól értelmezte a kérdést és jól válaszolt).

A csoport érdeklődési köre nagymértékben a szakmai tantárgyak felé mutat. Négy tanuló szereti az idegen nyelvet. Van, aki nem szereti a matematikát, komplex vagy fizika tantárgyat, viszont három tanulónak minden tantárgy közömbös.

Két diák szeretne felsőfokú végzettséget szerezni, a csoport két tagja érettségizni akar, szakképzettséget szeretne szerezni hét fő, egy fő csak a középiskolai tanulmányait szeretné befejezni.

Tankönyvtámogatásban részesülnek, azaz mindenki ingyen kapja a tankönyveket, öt fő kedvezményesen étkezik iskolánk ebédlőjében, ingyen két fő.

Egy fő kivételével mindenki saját családjában él. Egy fő egyke, két-három testvére nyolc főnek van, és három tanulónak van egy testvére valamint egy tanulónak négy.

SZÉCHENYI 2020





A legtöbb diáknak 40 és 50 év közötti a szülők életkora, ettől eltér egy tanuló, akinek 50 és 60 év közötti a szülők életkora, öt főnek pedig 30-40 év közötti szülei vannak.

Csak az édesanyával egy tanuló él a csoportban, tíz tanuló pedig mindkét szülővel és testvéreikkel együtt élnek, egy fő nevelőszülőknél nevelkedik és egy fő pedig szülőkkel, nagyszülőkkel és testvérekkel él együtt.

Négy diáknak az édesanyja érettségivel rendelkezik, általános iskolai végzettsége egy anyukának van, szakmunkás képzőt pedig nyolc anyuka végzett.

Egy apa rendelkezik érettségivel, általános iskolai végzettsége két apának van, a többiek pedig szakmunkás képzőt végeztek. A csoport minden tagja családi házában lakik, ahol mobiltelefonja minden családtagnak van, számítógép családunként egy (vagy egy sem), személygépkocsi hat családban nincs.

Internet egy családnál nem elérhető.

Saját könyve majdnem mindenkinek van viszont íróasztala 11 főnek. A diákokat többnyire figyelemmel kísérik a szülők, hiszen állításaik szerint a szülők szinte mindig eljárnak a szülői értekezletre, négy diák jelölte be, hogy csak pár alkalommal voltak a szülei szülőértekezleten.

Két tanuló jelezte, hogy ő egyszer sem volt nyaralni a családdal, az iskola által szervezett kiránduláson egy diák kivételével mindenki volt.

A tanulóknak a lakóhely szerinti környékén átlagos családok élnek, 4 diák írta, hogy jómódú környéken lakik, egy viszont jelezte, hogy szegényes családok laknak a közelükben.

A tanulók közül négyen minden nap gyalog vagy kerékpárral járnak iskolába, távolsági tömegközlekedési eszközzel érkeznek hatan, két tanulót gépkocsival hoznak a szülők, az ismerősök vagy gyalog jár, egy fő pedig helyi járattal közlekedik.

Tíz diáknak a szülők segítséget nyújtanak a tanulásban, hárman azt állítják, hogy soha nem kérik őket számon. Hét diák jelezte, hogy a családokban minden héten megbeszélik az iskolában történeteket, soha nem beszélnek az iskoláról két családban, a többiek pedig azt jelölték be, hogy párszor beszélnek az iskolában történetekről. Olvasni saját szórakozásukra hatan nem szoktak, nem is beszélnek otthon erről, a többiek olvasnak és meg is beszélnek olvasmányaikat.

Házimunkát nem mindenki végez közösen a családdal. Kerti munkákban és a szántóföldeken sem mindenki segít, van, akiknek nincs kertjük.

Korrepetálásra, fejlesztő foglalkozásra szinte mindenki jár, egy diák kivételével. Tehetséggondozó foglalkozásra nem járnak. Két diák jelezte, hogy jár matematikából magánórára és idegen nyelvből is korrepetálják.

Jelenleg két fő olvas könyvet, a többiek korábban olvastak, de jelenleg nem olvasnak semmit. Két fő jelezte, hogy soha egyetlen könyvet sem olvasott.

A szociokulturális kérdőív kiértékelése során azt tapasztaltuk, hogy a csoport tanulóinak környezete átlagosnak, vagy annál jobbnak mondható. Legtöbb szülő figyelemmel kíséri gyermeke tanulmányait és lehetőségük szerint segítenek nekik.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Projektazonosító szám: GINOP-6.2.3-17-2017-00023

Szakképzési centrum / AM konzorcium neve: Alföld AM konzorcium



Tagintézmény / intézmény neve: Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium

Tagintézmény / intézmény címe: 5300 Karcag, Szentannai Sámuel utca 18.

OM azonosító: 036005

Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez sok segítséget kaptunk. Tudjuk, kit és hogyan kell a további, minél jobb tanulásra biztatni, kinek hol kell segítséget nyújtani céljai elérésében. Van, akinek az érettségi megszerzéséhez kell segítséget nyújtani, van, akinél a tanulási nehézséget kell leküzdeni ahhoz, hogy a középiskolai tanulmányait be tudja fejezni és van, akit az esetleges tovább tanulásra is fel kell készíteni.

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE