

GINOP-6.2.3-17-2017-00023

SZENTANNAI SÁMUEL KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM VEZETTE KONZORCIUM

KOMPLEX CSELEKVÉSI TERV VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓJA

KOMPLEX CSELEKVÉSI TERV – VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

I. A GINOP-6.2.2-VEKOP-15 projektben meghatározott célok (MT)

Az alábbi célok kerültek a projekt helyzetfelmérő előkészítése során a Megvalósíthatósági

Tanulmányban meghatározásra:

- végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentése
- korai jelzőrendszer kialakítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése céljából
- beavatkozási módszertan kidolgozása, a lemorzsolódás megakadályozására
- szakképzés minőségének, hatékonyságának és eredményességének javítása, a tanulók eredményességének javítása érdekében
- a diákok végzettségi szintjének növelése, továbbtanulók arányának emelése, amely következménye a lemorzsolódás csökkenése
- szakemberek fejlesztése a következő területeken, annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esélyeit javítsák, alap és kulcskompetenciáikat fejlesszék
 - szervezeti kultúra fejlesztése
 - alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése
- HÍD programban illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése
- szakképzés eredményesebbé tétele,
- iskolai teljesítmény növelése
- egész életen át tartó tanulásra való igény felkeltése
- Személyekhez igazodó, személyközpontú, az egyéni fejlesztést rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlat kialakítása és annak fenntartását szolgáló szakmai támogató rendszer működtetése.
- Az életpálya-építés központba helyezése, a karrier tanácsadás és a pályaorientációs eszközök felhasználásával.
- Kompetencia alapú program kialakítása, az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák eredményes, hatékony fejlesztése.
- Modulrendszerű tananyag kialakítása, sok választható elemmel, rugalmas, az egyéni tanulási utakat támogató, a tehetséggondozást segítő, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése
- Megtartó képességük kialakítása és fejlesztése érdekében a kedvezményezett intézmények holisztikus, folyamatos fejlesztése, az intézmények, a tanárok, a vezetők megfontolt, pontos helyzetképen alapuló bevonásával, partnerközpontúságra és befogadó szemléletre támaszkodva.

- Magas színvonalú, hatékony csoportmunka szervezése, annak érdekében, hogy a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőképesség tág határait felmérve, a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségét és fejlesztését meg lehessen valósítani a „Minden tanuló tehetséges” elv alapján.
- Ágazatközi (pl. szociális, egészségügyi, ifjúsági, gazdasági, köznevelési, non-profit stb.) együttműködések és partnerség kialakítása a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében.
- GINOP-6.2.2-VEKOP/15 és GINOP 6.2.4-VEKOP/16 megvalósítóival történő szoros együttműködés

A fentiekben részletezetteket összegezve a következő célokat számszerűsítettük:

- Legalább három, a kompetencia-alapú képzésekben új tananyag/ módszertan bevezetése
- Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma eléri a **62 főt**
- A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának (végzettség nélküli iskolaelhagyók) csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva értéket csökkenteni kívánjuk egy százalékkal **9 %-ra**
- A tanulócsoporthoz tanulmányi eredményei legalább **10%-kal** javulnak a 3. mérőidőpont elérésére. Az értéket a konzorciumi szinten a tanulócsoporthoz eredményeit átlagolva kívánjuk meghatározni.
- Alapképesség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz résztvevő tanulók száma eléri a **136 főt**, amely több mint a konzorciumi tag iskolák létszámának **5 %-a**.

II. A cselekvési terv strukturális és tartalmi összefoglalása

Az előzőekben bemutatott projektcélokat négy nagy problémakörbe strukturáltuk. A problémakörökbe szervezett projekttevékenységek részben egymásra épülnek, részben egymáshoz mellérendelve valósítandók meg.

1. PREVENCIÓ – problémakör

A szakképzési rendszer tanulóinak jelentős aránya érkezik **komplex szociokulturális hátrányokkal**, amelyek veszélyeztetik őket a korai iskolaelhagyás tekintetében. Ezek a szociokulturális hátrányok jórészt a családi életvitel és szocializáció jellegzetességeiből, problémáiból adódnak. Ilyenek például a nagyon alacsony családi jövedelem (mélyszegénység), a szülők tartós munkanélkülisége, alacsony iskolai végzettsége, a konstruktív megküzdési életstratégiák hiánya, az ingergazdag környezet hiánya, a társas támogató hálózat hiánya, a tanult tehetetlenség, a tudás-tanulás értékének a hiánya, az improduktív életstratégiák átadása (pl. a túl korai gyermekvállalás.. stb.)

Mindezen szociológiai jellemzők magas kockázatot jelentenek akkor, amikor a szakmai tanulmányok félbe hagyásáról, az iskola korai képesítés nélkül való elhagyásáról van szó. Mivel a veszélyeztetett tanulók számára a legfontosabb felfelé mobilitási lehetőség a szakmai képesítés szerzése és az annak megfelelő munkahelyen való elhelyezkedés, ezért különösen nagy jelentősége van annak, hogy felmérjük iskoláinkban a veszélyeztető tényezőket és működő megoldást találjunk a problémára.

Mindezek okán minden intézményünk illetékes munkatársa az érintett pedagógusokkal együttműködve elkészít egy olyan, az ún. **szociokulturális rizikófaktorok felmérésére szolgáló kérdőívet**, amely alkalmazásával fel lehet mérni a tanulók közül, hogy kik veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyás tekintetében.

Az elkészült kérdőívet, személyes interjú során veszik fel a kollégák a tanulócsoportban. Az eredmények jó kiindulást és egyben iránymutatást jelentenek majd ahhoz, hogy konkrétan milyen pedagógiai módszertanokat, fejlesztő programokat érdemes alkalmazni az érintett célcsoport hátránykompenzálása és egyéni fejlesztése érdekében.

Természetesen a konzorciumi tagok, a szakmai team módszertani egyeztető konzultációt (szakmai műhelymunkát) folytat, amely során megismerik egymás ötleteit, metodikáját.

A korai iskolaelhagyás megelőzésére a kétegyházi tag egy később adaptálható további alternatívát dolgozott ki, ami kimondottan a veszélyeztetett tanulók szüleire koncentrál. Ennek keretében a **„Szülők Akadémiájának”** nevezett interaktív előadássorozat megrendezésére kerül sor, ahol olyan témákról folyik előadás és fórumbeszélgetés, ami a szülői kompetenciák fejlesztését célozza meg. Ezen belül kiemelt területként foglalkoznak a pedagógusok a szülők alapvető IKT és digitális kompetenciáinak fejlesztésével, hogy a kor elvárásainak megfelelően naprakészen tudják követni gyermekeik tanulmányi előmenetelét (digitális napló).

2. PEDAGÓGIAI MÓDSZERTANOK – problémakör

Az új kulturális, társadalmi, szocializációs kihívások, illetve az az alapkompétencia terén tapasztalt komoly hiányosságok szükségessé teszik az alternatív, hatékony pedagógiai módszertanok problémaérzékeny kidolgozását és alkalmazását.

Éppen ezért alapvetően három területen kíván a konzorcium módszertant adaptálni.

2.1. Alapkompétenciák fejlesztése

2.2. Komplex tanulásmódszertan

2.3. Komplex szociális kompetenciafejlesztő módszertan

A három módszertan a projekt keretében működtetett tanulócsoportokban kerül gyakorlati alkalmazásra, amely tapasztalatok később alapját képezik az iskolai képzésbe való beintegrálásnak.

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium már rendelkezik kidolgozott tanulásmódszertannal, illetve szociális kompetenciafejlesztő-kooperatív metodikával (KIP- Komplex Instrukciós Program), amelyet rendelkezésre bocsát adaptálás vagy tudásmegosztás céljából a többi konzorciumi tagnak.

A projekt során a konzorciumi tagok a nevelőtestületük és fejlesztőpedagógus közreműködésével együtt dolgozzák ki az alapkompenciák fejlesztésének módszertanát és tanmenetét, amely tartalmazza az alapvető életviteli-életszervezési készségeket, motivációs készséget, az írás – olvasás- szövegértés kompetenciáit, és a számolási – logikai kompetenciákat.

Mindezen módszertani fejlesztések megvalósítása érdekében számos akkreditált pedagógus továbbképzésen vesznek részt az érintett szaktanárok, pedagógusok. (Pl. Konfliktuskezelés, Magatartási és tanulási problémák hatékony kezelése – 30 órás tanfolyamok, lásd a számszerűsített célok 2. pontjában)

3. SZERVEZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSI HÁLÓZAT- problémakörbe

A gyorsan változó fejlődő társadalmi, gazdasági és kulturális változások, innovatív és kooperatív stratégiák működtetését igénylik az szakképzési rendszerben is. Ahhoz, hogy a technológiai, piaci kihívásoknak eleget tudjanak tenni a szakképző intézmények, illetve hogy érvényes, hatékony tudást adhassanak át a tanulóiknak rendkívül fontos a szakmai hálózat kiépítése és működtetése mind a szakképző intézmények, mind a szakmát képviselő cégek, szervezetek között.

3.1. A konzorciumi tag szakképző intézmények közti együttműködés

3.2. A releváns felsőoktatási intézményekkel való együttműködés

3.3. A kollégiumokkal való együttműködés

3.4. A szakmai gyakorlatot biztosító cégekkel való együttműködés

A konzorciumi tagok által létrehozott szakértői munkacsoport képezi a projekt tervezés és megvalósítás központi, kulcsfontosságú csapatát. Ez a csoport osztja meg egymással és irányítja az egyéni, önálló iskolai projektelemek adaptálását. A felsőoktatási intézmények tekintetében az agrár-, illetve a kapcsolódó gépészeti ágazat az, amelyekkel közvetlen együttműködést működtetnek a projekt keretében. Ez az együttműködés nem csak a tehetséggondozás és pályaeorientáció, az életpálya-tervezés megvalósítására ad lehetőséget, de az új technológiák, releváns, korszerű szakmai ismeretek a szakképzésbe történő beemelésére is.

A kollégiumokkal való együttműködés keretében kiválóan működtethetők a tanulócsoporthoz, a hátránykompenzáló fejlesztő foglalkozások, illetve a tehetséggondozó egyéni fejlesztő munka.

A szakmai cégekkel, intézményekkel (pl. Agrárkamara), illetve a vállalkozói-versenyszférával való együttműködés keretében kiépíthető és folyamatosan fejleszthető a szakmai gyakorlati oktatás, illetve a tanulók értékes munkatapasztalathoz, munkakapcsolatokhoz juttatása. Ez egyúttal igazi pályaeorientációs tevékenység is.

4. TUDÁSMENEDZSMENT – INFRASTRUKTÚRA – problémakörbe

A korszerű szaktudások, munkakompetenciák, a hatékony pályorientáció és életpálya-tervezés céljából szükséges a szakmai tudás megszerzése, illetve az oktatási-tanulási tevékenységek menedzseri szemléletének kialakítása, a tanulási folyamatok eredményessé tételéhez az oktatástechnológiai infrastruktúra (IKT) fejlesztése.

4.1. Oktatástechnológiai infrastruktúra rendszerszintű fejlesztése

4.2. Pályorientációs programok, rendezvények szervezése

4.3. Vállalkozói készségek, kompetenciák fejlesztése, rendezvények szervezése

4.4. Drogprevenció – egészségmegőrző – mentálhigiénés programok, rendezvények szervezése

4.5. Tehetséggondozó programok, rendezvények szervezése

Az oktatástechnológiai infrastruktúra fejlesztése egyrészt eszközbeszerzést és korszerű digitális rendszer kiépítését, működtetését jelenti.

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium „Digitális Közösségi Teret” alakít ki és működtet a projekt során, amelynek tapasztalatait, metodikáját adaptálásra rendelkezésre bocsátja a többi konzorciumi tag számára is.

A pályorientációs programok keretében foglalkozások, külső szakmai vendégek meghívásával szervezett rendezvények kerülnek megvalósításra a szakképzésben tanulók részére, illetve a szakképző iskolák pályaválasztási tanácsadó programokat szerveznek potenciális jövőbeli tanulóik számára.

Hasonlóképpen külső szakértők bevonásával és belső szaktanárok koordinálásával valósítják meg a konzorciumi tagok a mind a vállalkozásfejlesztési, mind a mentálhigiénés és tehetséggondozó programok rendezvények tervezését és lebonyolítását.

III. A komplex cselekvési terv szerkezete és adatkezelése

A komplex cselekvési terv a pályázatban előírt sablonnak megfelelően készült el. Ugyanazon négy problémakör mentén külön - különböző színekkel ellátott - munkalapokon tekinthetők meg az egyes konzorciumi tag iskolák cselekvési terve, amelyet az első összesítő munkalapon foglaltunk össze. Az összesítőben jól nyomon követhetők az egyéni különbségek is. Az egyes projekttevékenységek, célok anyagi erőforrásait jelző cellákba csak számok (összegek) szerepelnek, de a cella jobb felső sarkában látható kis piros négyzetekre illesztve a kurzort, megjegyzéseként részletesen elolvashatók a számosított tételek.