

GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”

3.4.2 „Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata” mérőföldkő

Projektgazda neve (teljes név)	Alföldi Agrárszakképzési Centrum
Konzorciumi tag 1 (amennyiben releváns)	Északi Agrárszakképzési Centrum
Konzorciumi tag 2 (amennyiben releváns)	Székhács Elemér Református Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Konzorciumi tag 3 (amennyiben releváns)	Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium
Projekt megnevezése	A Szentannai Középiskola által vezetett konzorcium szakképzési intézményrendszerének átfogó fejlesztése
Projekt azonosító száma	GINOP-6.2.3-17-2017-00023

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz tartozó résztvevő tanulók száma (fő)	136 fő	136 fő
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz tartozó esetében	10 %	13,14 %
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	2,02 %	2,7 % Szakképzésben résztvevők esetén 3,15 %
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzésen résztvevő pedagógusok száma	62 fő	62 fő
Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzést sikeresen elvégző pedagógusok száma	62 fő	62 fő

INDIKÁTOROK		
Indikátor neve	Vállalt indikátor	Ténylegesen teljesített indikátor
A kompetencia-alapú képzésekhez kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	3 db	3 db
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	3 db	3 db
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	66 fő	79 fő
Tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, vagy tanúsítványt szerző szakemberek száma.	66 fő	79 fő

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

A pályázat utolsó fázisában nehézséget okozott, hogy 2020. márciusától digitális oktatásra kellett áttérni, 2020. július 1-én az agrárszakképzés átalakulása során a konzorcium tagjai két külön centrumba, az Alföldi Agrárszakképzési Centrumba és az Északi Agrárszakképzési Centrumba kerültek. További bonyodalmat okozott, hogy 2020. augusztus 31. napjával az Alföldi Agrárszakképzési Centrumból két konzorciumi tag is kivált (Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium és Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium), és a Református Egyház egy-egy egyházkerületének a fenntartásába került át. Az átalakulásokból adódó feladatokat a két szakképzési centrum között új konzorciumi szerződéssel, az egyházkerületek és az Alföldi Agrárszakképzési Centrum között pedig háromoldalú, az Agrárminisztériumot is magába foglaló átadás-átvételi szerződésekkel sikerült rendezni, amely szerződésekben a felek elkötelezték magukat a projekt folytatása, eredményes befejezése és fenntartása érdekében a további együttműködésre.

A projektmenedzser és a pénzügyi vezető az 2020. 07.28-tól az Alföldi Agrárszakképzési Centrummal kötött megbízási szerződés keretében végezte tovább a munkáját. Az iskolák együttműködése a projekt záró fázisában folyamatos volt.

I. Kötelezően megvalósítandó, önállóan nem támogatható tevékenységek

1. Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása

A 9. osztályos tanulók év eleji készségfelmérése és az egyedi fejlesztés mérése nyomon követése, módszertanának egyeztetése (a tanulmányi és személyes jellemzők feltárása), intézményi adaptálása és végzése

A pályázat kiírásának megfelelően elsődleges cél a lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, ennek a célnak az elérése érdekében fontos volt megismerni a tanulók szociokulturális háttérét, adottságaikat, motivációjukat, tanulásmódszertani problémáikat, előzetes tudás és képességi hiányosságait. A cél érdekében egyéni fejlesztést, rendszerszerűen kezelő pedagógiai gyakorlatot alakítottunk ki és annak fenntartását szolgáló szakmai támogató rendszert vezettünk be.

Kompetenciaalapú programot hoztunk létre, ahol az alapkészségek és a releváns kulcskompetenciák eredményes, hatékony fejlesztése volt a célunk. Megtartó képességük kialakítása és fejlesztése érdekében a kedvezményezett intézmények, a tanárok, a vezetők megfontolt, pontos helyzetképen alapuló, partnerközpontúságra és befogadó szemléletre támaszkodva folytatták az elkezdett munkát.

Magas színvonalú, hatékony csoportmunkát folytattunk, annak érdekében, hogy a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határait felmérve, a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségét és fejlesztését meg lehessen valósítani.

Az előkészítő munka során összegyűjtöttük azokat a rizikófaktorokat, melyek esetleg egy-egy tanuló lemorzsolódásához, az iskola elhagyásához vezethetnek. Ennek megfelelően egy szociokulturális háttér felmérésére alkalmas kérdőívet készítettek, majd azt a célcsoporttal kitöltették és azt követően kiértékelték. A tanulókról így megszerzett ismeretek segítették az egyéni fejlesztési tervek elkészítését. Így megtudták, hogy kit hogyan lehet eredményesebb munkára bírni és azt is, hogy kit miben és hogyan kell támogatni a céljaik elérése érdekében. A tanulócsoporthoz bevont tanulók esetében még egy szociometriai felmérést is végeztek a még hatékonyabb munkavégzés érdekében. Mindezekon felül megtörtént a tanulók képességeinek a felmérése is. Ezekhez a belső mérésekhez a szaktanárok felmérőlapokat készítettek. A mérések elsődleges célja az volt, hogy feltérképezzék a tanulók általános iskolában megszerzett tudását. A mérések elsősorban a matematika, olvasás, szövegértés, írás és az idegennyelv területére terjedtek ki.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az eredményeket minden osztály esetében átadták az osztályfőnököknek is, így ők is jobban megismerhették tanulókat és a szülők felé is jelzéssel tudtak élni. A projekt során elkészített felmérőlapokat, kérdőíveket az iskolák a jövőben is használni kívánják, bízva abban, hogy jobban meg tudják ismerni a tanulókat és hatékonyabban folytathatják oktató-nevelő munkánkat.

Az alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoporthoz kialakítása és működtetése

A konzorcium iskoláiban a pályázati kiírás alapján tanulócsoporthoz kellett létrehozni a következő módon.

Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz résztvevő tanulók száma (fő), a tanulólétszám minimum 5 %-a kellett, hogy legyen. Ez a 2016. október 1-i tanulólétszám alapján (2233 fő), összesen 136 főt jelentett.

Ez az iskolákban a következő bontásban került megvalósításra.

- Alföldi Agrárszakképzési Centrum Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 21 fő,
- Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 15 fő,
- Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kétegyházi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 10 fő,
- Északi Agrárszakképzési Centrum Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 40 fő, 4 tanulócsoporthoz
- Székács Elemér Református Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium: 25 fő,
- Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium: 25 fő,

A tanulócsoporthoz kialakítására 2018.06.03.-10-31-ig tartó időszakában került sor. Ezt megelőzte egy mérés, ami országosan egyidejűleg történt az NSZFH közreműködésével. Az előző pontban már leírt mérések és a központi mérés eredményeként lettek bevonva a csoportba kerülő tanulók. Konzorciumunk hat iskolájában kilenc tanulócsoporthoz alakult. Működésük 2018. november 5-től indult. A fejlesztésért felelős kollégák az egyéni fejlesztési terveik, tanmeneteik és óravázlataik segítségével végezték munkájukat. Ezek összeállítása során minden iskola törekedett arra, hogy az általa kidolgozásra és bevezetésre kerülő módszertanok megjelenjenek a foglalkozásaik tematikájában.

A foglalkozásokra olyan feladatokat igyekeztek a tanárok választani, hogy az a legtöbb tanuló esetében fejlesztő hatású legyen. A feladatok a mennyiségek és műveletek témakörében a számolás és a mérés műveletét erősítették. A hozzárendelések, összefüggések témakörében sok algebrai feladattal, függvényekkel foglalkoztak. Gyakran kellett sorozatok elemeit folytatni, szabályt keresni. A halmazok, logika témakörét nemcsak direkt jelleggel tanították, hanem eszköz jelleggel is. Alakzatok síkban és térben geometriai témái között nagyon változatosak voltak a feladatok. Nem maradt ki a feldolgozott témakörök közül a kombinatorika és gráfok sem.

Jelentős hangsúlyt fektetett minden iskola a szövegértés fejlesztésére is. Sajnos a tanulók többségének a szövegértelmezés csak éppen jártasság szintjét érte el. A feladat modellezése terén, a tanulók többsége előrébb lépett. A gondolkodási műveletek közül az analízis, szintetizáló, absztraháló képesség fejlesztésére is nagy hangsúly lett fektetve. Gyakran került előtérbe a konkretizálás, az analógia keresése. A legtöbbször csoportmunkában, frontálisan vagy kooperatív módon dolgoztak a tanulók.

A 2 év alatt minden iskolában 84 alkalommal, heti rendszerességgel került sor a fejlesztő foglalkozásokra. A tanulók személyében időközben történtek változások, de az előírt létszám mindig megvolt. A tanulók motiváltsága igen változó volt, ennek ellenére ugyan nagy erőfeszítéssel, de sikerült az elvárt eredményt elérni.

A GINOP- 6.2.2- VEKOP-15 projekt keretében kifejlesztésre kerülő tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési- értékelési rendszer alkalmazása

A bemeneti, – és kimeneti mérésben résztvevő tanulók eredményeit minden iskola követte, ezen felül az egyéni fejlődési üteműkhöz igazított fejlesztés közben folyamatos volt a tanulók tanárok általi

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

mérése, értékelése is. Az év eleji bemeneti és az év végi kimeneti mérések eredményeit elemezve jó képet kaptunk arról, hogy mennyire voltak hatékonyak a tanulócsoporthoz foglalkozások, milyen mértékű volt a fejlődés. Azokban az iskolákban, ahol gyakrabban változott a tanulócsoporthoz összetétele, a bemeneti és a kimeneti mérés csak a változatlanul a csoportban résztvevők részéről szolgált összevethető mutatóként.

Integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek

Az iskolák az integrált nevelésre kiemelt figyelmet fordítottak. Az intézményekben jelentős az SNI-s és BTMS tanulók száma, így a tanulók egyéni fejlesztése mellett a tanórákon nagy jelentőséggel bír az integrált nevelés. A tanulók integrációját, a tanulócsoporthoz működtetését a délutáni foglalkozások és a tanórai keretek közötti összhang jellemezte minden iskolában. Az integrált nevelés külön foglalkozások keretén belül is megjelent. Az ezért felelős kollégák, elkészítették a foglalkozási terveket, tanmeneteket. Jól ismert, hogy a kommunikációs kultúra a műveltség, a tudás alapja, egymás megértésének, elfogadásának és az érvényesülésnek döntő tényezője. Így törekedtek arra, hogy különböző kommunikációs gyakorlatok segítségével, a tanulókat közelebb hozzák egymáshoz, segítsék az ön és társaik megismerését és a szorongás oldását is. Az önismeret- és személyiségfejlesztés erősítése érdekében önismereti tesztek készítették, tréningek folytattak. A foglalkozások során további cél volt a szerepek tudatosítása, az önreflexió kialakítása, a határok felfedezése, a kitartás, az akaraterő erősítése. Nagy hangsúlyt kapott az iskola és a tanulás kapcsolata, az otthoni tanulás, a tanulásmódszertan, a tanulási szokások és stratégiák is. A foglalkozásokon értelmezték a tanulás fogalmát, igyekeztek megtanítani a jó tanulási szokásokat, próbálták erősíteni a motivációt, a figyelmet, az emlékezet- és emlékező, kreativitást, és a gondolkodást.

2. Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása

A pályaorientációs tevékenység egyik fontos eleme, hogy a tanulók megismerjék magukat és információt szerezzenek arról, hogy milyen adottságaik, képességeik vannak. Ezen ismeretek birtokában, könnyebb helyes döntést hozni a továbblépésben, pályaválasztásban. Ennek érdekében az iskolák változatos módon igyekeztek a tanulókat támogatni a cselekvési tervben vállaltaknak megfelelően.

A Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a GINOP-6.2.3-17 pályázatának pályaorientációs feladatok ellátását megvalósító csoportja a „Mi leszek, ha nagy leszek” pályaorientációs osztályfőnöki órák, a Pályaorientációs osztályfőnöki óra kilencedikeseknek, illetve a „Pályaorientációs osztályfőnöki óra végzősöknek” című projektek segítségével igyekezett segíteni az intézmény pályaorientációs tevékenységét. A honlapjukon kialakított pályaorientációs célú felület szakmabemutatói, kisfilmjei átfogó képet adtak iskolájuk elméleti és gyakorlati képzéséről. A pályaorientációs rendezvényük szerves részét képezte a pályaorientációs napnak, s hagyománnyá vált egy hasonló szakmai bemutatókkal, előadásokkal gazdagított rendezvény is.

A Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium az ott tanulókkal pályaorientációs tesztet töltetett ki, majd ezt feldolgozták és megtették a visszajelzést is. Az eredmény megismerése segítette a tanulókat abban, hogy jó úton járnak-e, illetve a felsőoktatási intézmény mennyire jöhet szóba számukra. Tanulóikat az elkövetkező években is segíteni kívánják a nekik legmegfelelőbb út megtalálásában. Az iskola együttműködik a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szolgálat és az AXIÁL Kft. munkatársaival. Továbbá hét szakmai gyakorlati munkahellyel, együttműködési megállapodás formájában dolgoznak együtt. A mezőgazdasági gépészmérnökök azon szerencsés helyzetben voltak, hogy együttműködési megállapodással mezőgazdasági üzemekben is letölthették a kötelező nyári összefüggő szakmai gyakorlatot. Az elmúlt években a tanulók és a gazdák ezirányú érdeklődése jelentősen fokozódott, ennek köszönhetően az elmúlt két évben közel harminc tanuló élt a lehetőséggel, akik három megye huszonegyenél egyénénél serénykedtek. Egy középiskolának a pályaorientációs tevékenysége nem merülhet ki a tanulói útnak indításában, az általános iskolások

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

pályaválasztásának a segítése is feladata.

A Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium az előző iskolához hasonló formában végezte a pályaaorientációs tevékenységét.

A Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a projekt keretében számtalan olyan vállalkozói készségfejlesztési előadásokat tartott, amelyek közvetlenül is elősegítették a munkaerőpiacra való belépést, a mindennapi ügyintézés és munkaügyi jártasság megszerzését. A pályaválasztási rendezvényeik túlmutatnak intézményük ágazati besorolásán, de a fő irányvonal mégis az agrár és az élelmiszeripari továbbtanulási lehetőségek, felsőoktatási intézmények bemutatása, megismertetése.

A Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium a tanulók munka világában való átlépését segítő rendezvénysorozatot szervezett. Ezek egyike az iskolában megrendezésre kerülő Kistermelői Fesztivál volt, amelynek köszönhetően a diákok számos cég tulajdonosaival kerültek kapcsolatba. 2019-ben a gazdák számára kiírt Szakma Kiváló Tanulója Verseny is itt került lebonyolításra, ahol a versenyzőkön kívül tanulók, tanárok és szülők is betekintést nyerhettek az iskolában folyó színvonalas oktatásba. A pályaszocializáció folyamatosan jelen van a gyakorlati foglalkozásokon, a duális képzőhelyeken, a tanulók tisztán láthatják jövőjüket és elhelyezkedési esélyeiket. Az említetten kívül előadásokra, üzemlátogatásokra is sor került, így is betekintést nyerhettek a munka világába, ahol első kézből kaphattak információt a szakmák lehetőségeiről. Az alsóbb évfolyamok számára motivációt jelentett egy-egy neves cégnél eltöltött gyakorlat. A kompetenciával foglalkozó órákon megtanultak olyan hasznos dolgokat, mint például egy önéletrajz és motivációs levél megírása, vagy egy helyes etikett egy állásinterjún, és természetesen munkahellyel kapcsolatos általános szabályokat. Természetesen azok a tanulók is segítséget kaptak, akik nem szeretnék az iskola után egyből elhelyezkedni, hanem egy másik szakma iránt is érdeklődnek, vagy továbbtanulási szándékkal rendelkeznek.

A Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium az előző iskolához hasonló módon végezte pályaaorientációs tevékenységét.

A pályaaorientáció nem újkeletű az intézményekben, ez a mindenkor iskolák és tanulók lételeme, természetesen az adott kornak megfelelő módon kell azt végezni.

3. Intézményfejlesztési tevékenység

A cselekvési terv alapján intézményfejlesztési tevékenységek kidolgozásra kerültek és a végrehajtás a projektmegvalósítás időszakában megtörtént. A tananyagok leírása az EPTK felületen a dokumentumtárban a „Komplex pedagógiai módszertani fejlesztési terv” mellékleteiben megtalálható. Mindezeket a hat intézmény egy közösen használt FTP szerveren is elhelyezte, így azokat az intézmények megosztották egymás között, lehetővé téve további felhasználásukat. A konzorcium öt iskolájában három módszertan került kidolgozásra, azoknak megtörtént a bevezetése és az előírásnak megfelelően az iskolai dokumentumokba is beépítésre kerültek. Egy iskolának kidolgozási feladata nem volt, csak a meglévők egyikét kellett adaptálni.

Az egyes iskolákban a kompetenciaalapú képzésekhez a következő módszertanok kerültek kidolgozásra és bevezetésre:

a. Alapkompetenciák fejlesztése módszertan

Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium (Karcag) - MOODLE tanulásirányító rendszer felhasználásával

- Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Kenderes)

Székács Elemér Református Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Törökszentmiklós)

b. Komplex tanulásmódszertan

Alföldi Agrárszakképzési Centrum Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Gyomaendrőd)

c. KIP-Komplex szociális kompetenciafejlesztő módszertan

Északi Agrárszakképzési Centrum Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Hajdúböszörmény)

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kidolgozott és bevezetett módszertanok röviden a következőket tartalmazzák:

A fejlesztés folyamata során a Szentannai Középiskola az alapkompenciákhoz kapcsolódó feladatbankot tervezett, és készített el. 11 tantárgy keretein belül 244 feladatsort állított össze. Ezek bejegyzésre kerültek a helyi tantervbe az időigény megjelölésével. Az elkészített feladatok feltöltésre kerültek a MOODLE komplex tanulásirányító rendszerbe. Belső továbbképzésen történt a feladatbank MOODLE rendszerben történő használatának elsajátítása. A MOODLE egy oktatási keretrendszer, ami segítséget nyújt a pedagógusoknak és tanítványaiknak az oktatás szervezésében a tananyagok eléréséhez, a gyakorláshoz, az ismeretek, képességek felméréséhez. A tanulóknak lehetőséget biztosít arra, hogy saját egyéni ütemükben haladva segítséget kapjanak munkájukhoz a rendszertől. Ezzel biztosították, hogy akár egész osztályok is a MOODLE tanulási környezetet alkalmazva tanulhassanak, ha a tanáruk így tervezte meg a tanórát. Intézményünkben belső tanári továbbképzés keretében mutatták be, hogy milyen lehetőségeket biztosít a rendszer, és hogyan kell használni. Az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és centrumszintű monitorozása, együttműködés a fenntartói szintű monitoring terén megvalósításra került. A feladatbank feladataival szemben követelményeket meghatározták, annak érdekében, hogy a feladatok mind formai, mind tartalmi szempontból egységesek legyenek, a helyi tantervbe építésük tudatosan tervezett, megvalósítható legyen és a fejlesztési tervezett tanulói kompetenciákat teljesen lefedje. A feladatok egységes jelzőrendszerének használata segítségével a feladatok későbbi, tervszerű bővítése lehetséges legyen.

A másik két iskola (Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Székács Elemér Református Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium) is feladatbankot hozott létre, egyikük a tanulócsoporthoz tartozó munkáját összehangolt tapasztalatoknak köszönhetően továbbra is alkalmazható gyakorlathoz tett szert, ezt önálló tantárgyként „Alapkompenciák fejlesztése” megnevezéssel építette be a helyi tantervébe. Alapját a NAT 2020 szerinti 8 alapkompencia mentén kialakított módszertani segédlet, feladatbank képezi.

Az Alföldi Agrárszakképzési Centrum Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium „A tanulásmódszertan beépítése az intézmény tanóráinak rendszerébe” témájú módszertant készítette el. A projektben kidolgozásra került egy fejlesztési terv, mely tartalmazza a tanulás tanítására vonatkozó különböző tanulási módszerek, tanulási technikák alkalmazásának lehetőségeit. A projekt első időszakában, a módszertani munkában részt vevő kollégák, meghatározták a tantárgyak által adott fejlesztési lehetőségeket, kiválasztották a tananyagokat, kijelölték a fejlesztendő kompetenciákat és célokat, a kompetenciafejlesztő foglalkozások tantárgyakba való integrálását. A kiválasztott tananyagokat tartalmazó tanmeneteket felülvizsgálták, kiegészítették kompetenciaalapú módszertani elemekkel, melyekben megjelennek a kompetenciafejlesztésre való törekvések. A tantárgyakhoz tartozó tanmenetek összegyűjtve megtalálhatók a tanmenetek mappában, az FTP- s közös szerveren. A kiválasztott tananyagokról, a kiválasztott módszerek felhasználásával óratervek készültek. Az óratervek alapján az adott tanórák és a kollégiumi foglalkozások bemutatásra kerültek. A kompetenciás tanmenetek, az óratervek - mellékletekkel és reflexiókkal -, a bemutatott tanórák, kollégiumi és osztályfőnöki foglalkozások nagyon hasznosnak bizonyultak. Most, a veszélyhelyzet időszakában, az online oktatás során a kidolgozásra kerülő módszertanra még inkább szükség lett, mivel ennek köszönhetően a diákok a személyiségüknek és stílusuknak leginkább megfelelő tanulási technikákat alkalmazza, tudnak tanulni. Változatos feladatokkal, játékokkal, módszerekkel – melyek témái közel állnak érdeklődési körükhöz – érdekesebbé, figyelemfelkeltőbbé tehetik az online tanóráikat. Elősegítve a tanulók alkotó- és kapcsolatteremtő készségének kibontakozását, összpontosított, megtervezett munkára szoktatását.

A projekt során kidolgozásra kerülő további módszertani fejlesztés a Komplex Instrukciós Program, amely az Északi Agrárszakképzési Centrum Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium került kidolgozásra. A kompetencia alapú program az alapképességek és a releváns kulcskompetenciák eredményes, hatékony fejlesztésére alkalmas. Megvalósítható vele modulrendszerű tananyag kialakítása, sok választható elemmel, rugalmas, az

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

egyéni tanulási utakat támogató, a tehetséggondozást segítő, gyakorlati, tantermen kívüli, epochális, projekt alapon megszervezett képzési rendszer működtetése. Továbbá magas színvonalú, hatékony csoportmunka szervezése, annak érdekében, hogy a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határait felmérve, a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségét és fejlesztését meg lehessen valósítani a „Minden tanuló tehetséges” elv alapján. Ez nem csak a matematikai gondolkodásuk fejlődéséhez járult hozzá, hanem más tantárgyak tanulása során is alkalmazható eszközöket kaptak. Kitértek a tanulók szövegértésének fejlesztésére is a feladatok szövegeinek értelmezése során, hiszen ezzel nem csak a matematikai gondolkodást kívánó feladatok megoldását, hanem az élet minden területén szükséges kompetenciájuk fejlődhetett. Az intézmények törekedtek arra, hogy változatos, személyre szabott pedagógiai módszerek alkalmazásával, sok szemléltetéssel próbálják felkelteni a tanulók érdeklődését a tananyag iránt, illetve motiválni őket. A KIP-et a tanítási órák legalább 10 %-ában kipróbálták. A módszer bevezetésre került a 9. AJKP osztályban, a 9.I és 1/9.A osztályban, valamint a tanulócsoportokban.

A Kétegyházi Középiskola a GINOP-6.2.3-17-2017-00023 projekt keretében az Alföldi AM Konzorcium tagjaként vállalta, hogy adaptálja konzorciumi szinten a többi iskola által kidolgozott valamely alapkompentenciák fejlesztését célzó módszertant. A választás a tanulás tanítása módszertanra esett. Az alapkompentencia fejlesztés számszerű eredménye az idei tanév végi kompetencia teszt után lesz mérhető. Hatása viszont már ebben a tanévben is érezhető. A diákok figyelemi képességei, anyanyelvi készségei és számolási készségei fejlődésnek indultak. A szociális kompetenciákat célzó fejlesztési feladatokat kimondottan jónak, hasznosnak és szórakoztatónak találták. A feladatbankból beépített tananyagok túlnyomó többsége csoportos feladatokat tartalmaz, amely a tanulók számára egy egészen újfajta megközelítése a tanulmányaik megszerzésének, nagyon pozitívan állnak az újfajta módszerhez.

4. Pedagógus továbbképzések

Ahhoz, hogy a vállalt célokat megfelelően teljesíteni tudjuk, a nevelőtestületek tagjai akkreditált továbbképzésen vettek részt, ezzel biztosítva a folyamatos szakmai fejlődésüket.

2018.05.11.-08.29-ig konzorciumunk mind a hat iskolájában lezajlott a 3 napos akkreditált pedagógustovábbképzés. Három iskola pedagógusai a "Konfliktusok a pedagógus pályán", háromé pedig a "Magatartási-és tanulási problémák definiálása és feloldása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban" című képzésen vettek részt. A pályázatban konzorciumi szinten 62 fő részvételét vállaltuk, amit teljesítettünk is. Ebből 30 fő férfi, és 32 fő nő volt.

Az akkreditált módszertani pedagógus továbbképzésen a fejlesztésben részt vevő intézmények pedagógusainak 22 %-a vett részt. A képzések 2018. augusztus 29-ig befejeződtek. A konzorcium 2016. évi pedagógus létszáma 281 fő volt.

Akkreditált módszertani pedagógus továbbképzést sikeresen elvégző pedagógusok a továbbképzésen résztvevő szakemberek 100%-a volt. 62 főből 62 fő sikeresen végezte el a továbbképzést. A képzések 2018. augusztus 29-ig befejeződtek, a tanúsítványokat a továbbképzést sikeresen elvégzők megkapták.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák az ott szerzett ismeretek és információk nagy részének már birtokában voltak. A mindennapi munkájuk során azokat már alkalmazták. A továbbképzéseken ugyanakkor a konfliktusok és a magatartási-és tanulási problémák kezelésének újabb változataival ismerkedtek meg, mely a későbbiek során még hatékonyabbá tették oktató-nevelő munkájukat. A megismert módszereket sikerrel alkalmazták a lemorzsolódás csökkentésének elérése és a tanulmányi eredmények növelése érdekében.

5. Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések

A konzorcium intézményei a pályázati kiírásban szereplő célok eléréséhez szükséges infrastrukturális és eszközfejlesztéseket meghatározták, majd azt sikeresen meg is valósították. A beszerzésre kerülő eszközök beépítésre, beüzemelésre és használatba vételre kerültek, segítve a kitűzött cél elérését és a digitális kompetenciák fejlesztését. Nagyon megkönnyítették a mérés lebonyolítását is. Eszközbeszerzésre 102.823.187 forintot használtunk fel a pályázati keretösszegeből.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A következő eszközök kerültek megvásárlásra, majd használatba vételre: 101 db notebook + 86 db operációs rendszer, 153 db asztali számítógép, 11 db vezetői számítógép, 9 db fénymásoló gép, 50 db tablet, 24 db projektor, 4 db nyomtató, 5 db szkennel, 50 db eger + billentyűzet, 20 db hálózati eszköz, 2 db szerver, 1 db szünetmentes tápegység, 42 db vírusirtó, 3 db LEGO robotika, 4 db interaktív tábla, 8 db falivázon, 31 db monitor.

II. Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek

A szakmai megvalósítást támogató egyéb tevékenységek közül a konzorcium iskolái választása az a, e, g, és l pontban szereplő tevékenységekre esett.

A digitális naplón alapuló korai jelzőrendszer az iskolákban, már évek óta működik, de a projekt során továbbfejlesztésére került sor, így a szülők a tanulók hiányzásairól és érdemjegyeiről megfelelő időben tájékoztatást kaptak és a beavatkozásra időben sor kerülhetett, csökkentve ezzel a lemorzsolódást és javítva a tanulmányi eredményt. A bevált jó gyakorlatot az intézmények tovább kívánják alkalmazni.

A drogprevenció, egészségmegőrző tevékenység minden iskola vállalkozásában szerepelt és két alkalmat foglalt magában, ami megvalósításra is került. A foglalkozások megtartására külsős szakemberek lettek felkérve, egyikük Dr. Zacher Gábor neves toxikológus, addiktológus, aki a tanulóknak a kábítószer és egyéb függőségek veszélyeiről tartott nagy sikerrel előadást. Megjelentek az iskolákban védőnők, bűnmegelőzésben jártas és mentálhigiénés szakemberek is. Tehát, a témakörök: egészséges életmód, egészséges táplálkozás, szenvedélybetegségek. Egészséges táplálkozáson belül: helyes étrend, elhízás, kóros soványság, testképzavarok, táplálkozási betegségek. Szendélybetegségeken belül: dohányzás, alkohol, kábítószer káros hatásai, leszokásról.

Fontos, hogy már gyermek- és ifjúkorban tudatosuljon a tanulóknak, hogy mennyire nagy érték az egészség, és a megőrzésében minden embernek nagy az egyéni felelőssége. Cél egy egészséget tenni tudó és akaró felnővekvő nemzedék, ehhez a tanulók minden segítséget megkaptak.

A tehetségdondozó tevékenység szintén minden iskola vállalkozásában szerepelt. A projekt során ennek köszönhetően 12 ilyen rendezvény került lebonyolításra, az előírt résztvevő számmal, ami alkalmanként 200 diákot és tanárt foglalt magában. A paletta igen változatos volt, megjelent a sport, kutatás-fejlesztés, innováció, testi- kinetikus tehetségterület, a természettudományos vizsgálatok testközelből, drónbemutató, de még a Katalizátor Központ trénerai élménypedagógiai játékokat is bevetettek és azokkal mozgatták meg a résztvevők mindegyikét. Ezen felül szakköri foglalkozásokra is sor került két iskolában. A Széchenyiben heti egy-egy alkalommal újságíró és robotika, a Kétegyházi iskolában gokart építő szakkört tartottak. Minden tevékenység szélesítette a tanulók látókörét, valamint személyiségük fejlődésére is pozitív hatással volt. Sajnos ilyen keretekben az iskolák nem tudják folytatni ezt a tevékenységet, de ki-ki lehetőségeihez mérten továbbra is nagy hangsúlyt kíván fektetni a tehetségdondozásra.

A vállalkozói készség fejlesztését támogató tevékenységek is minden iskolában megjelentek nyolc, illetve hat előadást vállaltak, de olyan intézmények is voltak, akik további 30 alkalmat is beépítettek programjukba. Nem véletlen, hisz a „kezdemenyezőkészség és vállalkozói kompetencia”, az Európai Unió által meghatározott, egész életen át tartó tanuláshoz szükséges nyolc kompetencia egyike. A vállalkozói készségek fejlesztése támogatja a diákok innovatív gondolkodásának megerősítését. Maga a kifejezés olyan kompetenciahalmazt jelöl, amely minden tanuló számára szükséges és hasznos. Minden iskola célja az volt, hogy folyamatos gondolkodásra sarkallja a tanulókat. Fontos szempont volt, hogy mennyire tudják alkalmazni a tanultakat a foglalkozások során, mennyire képesek különböző szempontrendszereket értékelni, összehasonlítani. Az oktatás során fontos törekvés volt még emellett az is, hogy a diákok meg tanuljanak csapatban dolgozni. Előadásaikkal szerették volna felkészíteni a diákokat, hogy képessé váljanak a gazdasággal kapcsolatos alapvető kérdésekben információkat keresni és értelmezni, illetve fel kívánták kelteni az igényt a további magasabb szintű ismeretek megszerzésére, az egy életen át tartó ismeret megújítás tanulás szükségességére.

A Széchenyi iskola a vállalkozói ismeretek oktatását a pedagógiai programjába is beépítette, diák vállalkozások létrehozása, produktum előállítás céljából.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az iskolák a pályázat során alkalmazott formában nem kívánják folyta ezt a tevékenységet, de a tanórai keretbe beépítik azt.

III. Műszaki és szakmai elvárások

1. A korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés mértéke centrum és tagintézmény szintjén a 2019/2020-as tanév végéig megvalósult.

A vállalt érték 2,02%-os csökkenés volt, a megvalósítás során ez az arányszám 2,7%-ra csökkent, a szakképzésben résztvevőknél pedig 3,15%-ra.

2. A korai jelzőrendszer kialakítása még a projekt megkezdése előtt bevezetésre került. A projekt ideje alatt konzorciumi szinten alkalmazták a korai jelzőrendszert, azaz a digitális napló adatai alapján az osztályfőnökök időben értesítették azokat a szülőket, akiknek gyermekeit a magas hiányzások és a rossz érdemjegyek miatt a lemorzsolódás fenyegetett.

3. Az alapkészség-fejlesztés intézményi szinten a projekt alatt a tanulócsoporthoz foglalkozásai alatt valósult meg. A jövőben a tanmenetekbe beépített, az elméleti órák éves óraszámának 10%-át lefedő alapképesség fejlesztését tűzte ki célul több jelenlegi tag is, míg egy iskola, külön tantárgyat hozott létre alapképesség fejlesztés címen. Alapképesség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoporthoz résztvevő tanulók száma, a tanulólétszám minimum 5 %-a, ez a mi esetünkben 136 fő, 2018.06.03.-10-31-ig tartó időszakában került sor a tanulócsoporthoz kialakítására. Ezt a munkát NSZFH segítette. Az általuk összeállított feladatlapokkal országos szinten egyidejűleg történt a mérés. Ezen mérés eredménye és az iskolákban történő egyéb mérések eredményeinek figyelembe vételével választották ki a pedagógusok a tanulókat a csoportba. Konzorciumunk hat iskolájában kilenc tanulócsoporthoz alakítottak ki. Működésük 2018. november 5-től kezdődött.

4. Az intézményekben a javaslatok megfogalmazása, a szükséges módosítások az intézményi szabályozó dokumentumokban, a minőségfejlesztési tervvel összhangban a Pedagógiai program helyi tanterveiben bevezetésre kerültek.

5. A lemorzsolódással leginkább fenyegetett tanulók fejlesztésére tanulócsoporthoz foglalkozások alkalmazásával nagyon hatásosnak bizonyult, viszont a jövőben az alapképesség fejlesztését célzó, tantárgyakba beépített fejlesztések, több intézményben, integráltan kerülnek megvalósításra. A kollégiumokban folytak az egyéni fejlesztések. A vállalkozói szemléletmód kialakítását a vállalkozói készségfejlesztés foglalkozások megtartásával segítették elő az iskolák.

A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnésének célérték a 2,02 %-os csökkenés volt. A 2020.10.01. konzorciumi létszámadatok alapján 2,7 %-os a csökkenés mértéke. A szakképzésben résztvevők esetében 3,15 %-ra csökkent a középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési száma az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva. A valóságos csökkenési érték jelentősen magasabb, mint az elvárás, így a kitöltési útmutató szerint az indikátor teljesültnek tekinthető.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TAGINTÉZMÉNYI ADATOK INTÉZMÉNYTÍPUSONKÉNT

Tagintézmények (Támogatási szerződés szerint)	Intézménytípus	Tanulók száma (fő) (2016. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2016/2017 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2016/2017 lezárt tanév)	Tanulók száma (fő) (2019. októberi oktatási statisztika)	Tanulók száma (fő) (2019/2020 lezárt tanév)	Lemorzsolódás aránya (%) (2019/2020 lezárt tanév)
Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépskola és Kollégium	Gimnázium	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	102	96	5,88	114	101	2,63
Alföldi Agrárszakképzési Centrum Bethlen Gábor Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Szakközépskola	159	107	19,5	141	122	17,02
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Híd program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Felnőttoktatás	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Kenderesi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépi skola és Kollégium	Gimnázium	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	32	31	3,13	n.r.	n.r.	n.r.
Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kenderesi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Szakközépi skola	209	176	15,78	n.r.	n.r.	n.r.
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	301	284	5,6
	HÍD program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Felnőttoktatás	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Kétegyházi Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépi skola és Kollégium	Gimnázium	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	65	60	7,69	47	44	6,38
Alföldi Agrárszakképzési Centrum Kétegyházi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Szakközépi skola	120	102	15,0	81	75	7,4
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	HÍD program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

	Felnőttoktatás	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Szakképzés 1 éves ráépülő képzés	n.r.	n.r.	n.r.	21	19	9,52
Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépi skola és kollégium	Gimnázium	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	270	268	0,75	232	230	0,86
Északi Agrárszakképzési Centrum Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Szakközépi skola	337	308	8,6	268	241	10,07
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	HÍD program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Felnőttoktatás	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Székács Elemér Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépi skola és Kollégium	Gimnázium	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	75	69	8,0	88	80	9,0

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Székács Elemér Református Gimnázium, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	Szakközépi skola	237	214	9,7	169	156	7,6
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Híd program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Felnőttokta tás	52	48	7,7	46	43	6,5
Szentannai Sámuel Középiskola és Kollégium	Gimnázium	218	218	0	165	164	0,6
Jelenlegi név:	Szakgimnázium	255	243	4,71	195	193	1,03
Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium	Szakközépi skola	17	17	0	n.r.	n.r.	n.r.
	Szakiskola	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Híd program	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
	Felnőttokta tás	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.	n.r.
Összesen:		2148	1957	8,9	1868	1752	6,2
Szakképzés ben résztv.össz esen:		1930	1739	9,9	1703	1588	6,75

6. Az alapkompétencia fejlesztés és a lemorzsolódás csökkentéséhez szükséges humánerőforrás minden intézményben biztosított volt, a feladatokat az ott tanító oktatók látták. Az intézmények nem egységesen látták el a feladatot, hanem az általuk választott kompetenciák fejlesztését végezték.

7. A célok eléréséhez szükséges továbbképzési terv a tanév elején meghatározásra került. A projekt keretében az akkreditált pedagógus továbbképzéseken túl belső képzés is megszervezésre került minden intézményben. Ennek célja a projektben fejlesztett tananyagok kidolgozásának támogatása volt. A tananyagok alkalmazását célzó belső képzések lezárultak. A pedagógusok érdeklődése a vártnál nagyobb volt, így a tervezett létszám a vállalt célértékről, 66 főről 79-főre emelkedett. Konzorciumi szinten a tananyagok alkalmazását célzó intézményen belüli képzéseken 25 fő férfi és 54 fő nő vett részt. A tananyagok alkalmazását célzó intézményen belüli képzéseken 25 fő férfi és 54 fő nő szerzett tanúsítványt.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

8. A célok eléréséhez szükséges infrastrukturális háttérrel jelen projekt kapcsán biztosították számunkra, további fejlesztéseket nem állítottunk célként magunk elé.

9. A konzorcium tagjai vállalták 3 db módszertan kidolgozását és adaptálását. A módszertanok a következők voltak: KIP módszer, tanulás tanulásának módszertana, digitális oktatási módszerek. A Komplex Instrukciós Program (KIP) olyan tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog, és az osztályban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű, főleg roma tanulók leszakadását lassítja, illetve megakadályozza, a tehetségesebbekét pedig előmozdítja.

Az alapkompétencia fejlesztését célzó feladatokból feladatbankot alkottak, amely bármely tag számára elérhető így a tudásmenedzsment jól működött a konzorciumon belül. A feladatbank elérhetősége felkerül az intézmények honlapjára, így jó gyakorlatokként szabadon alkalmazhatják a centrumon kívüli iskolák is.

A komplex tanulásmódszertan kapcsán kidolgozott tananyagokat a pedagógusok többsége beépíti a saját tantárgya tanítása során, illetve néhány témánál kiemelten kezelik a tanulás tanítását (személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, stb.). A projekt zárásán túlmutató célunk az, hogy az intézményekben folyamatosan működjenek az alapkompétenciák fejlesztését célzó folyamatok. Továbbá az, hogy szakmai, pályaaorientációs és tehetséggondozó rendezvényeken keresztül a szakképzésben lehessen tartani és a végzettség megszerzéséig eljuttatni azokat a tanulóinkat, akik egyébként kiesnének az oktatási rendszerből. A projekten túlmutató célunk a duális szakképzés minőségének javítása, így intézményenként több céggel, gazdálkodóval történt együttműködési megállapodás, partneri szerződés megkötése.

10. A végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére irányuló roma mentorok kiválasztásának, felkészítésének, hálózati együttműködésben való részvételét (amennyiben a 3.1.2.2. ab) pont alatti választható tevékenységek megvalósítását tervezik) nem vállaltuk.

11. Konzorciumunk esetében ez a pont nem releváns.

12. A tudásmenedzsment tevékenység módszerei és terve a szakképzési centrumon belül és kívül: Lásd: I.2 Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályaaorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása pont alatt, valamint a II.1.g Tehetséggondozó tevékenységek tanárok és tanulók számára pontban.

13. Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása tevékenységekkel szembeni elvárások:

Az Agrárminisztérium fenntartásában lévő szakképzést folytató intézmények vállalták a fejlesztésbe bevont intézmények tanulói létszámának legalább 5%-os arányának megfelelő tanulói csoportok kialakítását. A tanulócsoportok összesen 136 fővel működtek, a teljes tanulólétszám 2233 fő. Az arány 6 %. A tanulócsoportok sikeresen működtek, a diákok alapkompétenciái nagyon szép fejlődést mutattak az idő előrehaladtával. A tanulócsoportos fejlesztések eredménye az év végi tanulmányi átlagukban is megmutatkozott. A tanulói csoportokba azokat a tanulókat vontuk be, akik bemeneti mérési eredményeik alapján a lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek voltak. A tanulói csoportos foglalkozások nem csak egyéni munkában zajlottak, hanem tanulópárokban és csoportmunkában. A csapatmunkát integráltuk a különböző alkotói tevékenységekbe is, illetve a kollégiumban tovább folytatódott a fejlesztő tevékenység játékos alkotómunka formájában. A csapatmunka több program esetében is jelen volt, hiszen a tehetséggondozó rendezvények, a vállalkozói készségfejlesztés programok is ezen alapultak. A tanulócsoport tagjainak a csoportos feladatok során fejlődött a kommunikációs készségük, együttműködési készségük és lehetőségük volt felelős döntéseket hozni. A csoportos feladatok során a tanulók felfedező tanulással sajátították el a számukra új tananyagot, valamint a közös értékelés közben személyiségük fejlődése is erőteljesnek bizonyult.

Az alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztése, számolási készségek, digitális alapkészség) mellett nagy figyelmet fordítottunk arra is, hogy a tanulók kritikus gondolkodása és problémamegoldó képessége is megfelelő mértékben fejlődjön a feladatok megoldása során. Ezt segítették még az összes intézményben megrendezésre került tehetséggondozó programok is.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A különböző rendezvények, pl. vállalkozói készségfejlesztés és előadássorozatok, illetve az adaptált joggyakorlatok olyan fejlődést biztosítottak tanulóink számára, amelyekkel az átfogóbb megértés, az új megoldások keresése lehetővé vált.

A projekt keretében kialakított tanulócsoporthoz eredményeiről, tapasztalatairól folyamatosan, félévente összegzést készítettek az intézmények a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívás keretében kialakított iránymutatás alapján az NSZFH, valamint a fenntartó részére.

A tanulócsoporthoz kialakításánál a mérési eredmények alapján kerültek kiválasztásra a tanulók és nem volt közöttük magát romának valló személy.

A tanulócsoporthoz bevont tanulók létszámát illetően úgy gondoljuk, hogy a bevont létszám elegendőnek bizonyult a céljaink eléréséhez, a végzettség nélküli iskola elhagyás százalékos aránya kevesebb, mint amire számítottunk és a tanulócsoporthoz lévő tanulók tanulmányi átlaga is növekedésnek indult. A tervezett 10% helyett 13,14% lett a tanulmányi átlag növekedés mértéke.

14. A Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA tanterem) kialakítása, működtetése a konzorcium iskoláinak nem volt feladata (lásd Támogatási szerződés), így ilyet nem alakítottak ki az intézmények.

IV.A szöveges értékeléssel kapcsolatos egyéb szempontok, elvárások, formai kritériumok

1. A cselekvési tervben vállalt értékek konzorciumi szinten teljesítésre kerültek, a projekt eredményesen zárult. A vállalt értékekhez képest a valós eredmények, mint például a korai iskolaelhagyás százalékos értéke jóval a várt érték alatt maradt, a tanulmányi eredmények megfelelő mértékben javultak.

A tanulócsoporthoz működése összességében sikeresnek mondható, a projekt során felmerült nehézségeket sikerült megoldani. A nehézkes indulás után a szülők és tanulók is belátták, hogy minden az ő érdekükben történik és igenis hasznos, az eredmények magukért beszéltek és meggyőzőek voltak. Az előzőekben említetteknek köszönhetően, a tanulócsoporthoz beválogatott rászoruló tanulók jelentős részének sikerült felzárkóznia és sikerélményben is részesülhettek.

Az integrált nevelési tevékenységnek is hasonlóan bizonyultak az intézmények megítélése szerint.

A kidolgozott módszertanok és az alkalmazásukhoz szükséges feladatbank minden iskola jövőbeli munkájának eredményességéhez jelentősen hozzájárul. A módszerek és feladatbank megosztása az egymástól tanulás lehetőségét is megvalósította. A beszerzésre kerülő informatikai eszközök és a MOODLE keretrendszer kiépítése az előre nem látott, de sajnos gyakorlattá vált digitális oktatáshoz is nagy segítséget nyújtott és nyújt.

A projekt során lebonyolításra került rendezvények sok tanulóknak nyújtottak olyan ismereteket, amelyekkel, nagyobb eséllyel indulnak a munkaerőpiacon, új képességekre tettek szert a saját vállalkozás kialakításában, illetve kedvezően hatott személyiségük fejlődésére is. A programok nem csak a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számára voltak hasznosak. A drogprevenció, egészség-megőrző és tehetséggondozó rendezvények nagy sikert arattak a tanulók és a tanárok körében is.

A pályaaorientációs rendezvények és tevékenységek sok segítséget nyújtottak az önismeret fejlesztéséhez, továbbá segítettek a hová tovább kérdésére válasz találni. Mindezek mellett a potenciális munkahelyek is betekintést nyerhettek az iskolákban folyó képzésekbe, duális képzőhelyként és munkahelyként is kapcsolatba léphetnek az iskolákkal és a tanulókkal.

Az akkreditált kiszervezett, a tantestületi és konzorcium szintű értekezletek, megbeszélések is hasznosnak bizonyultak, az ismeretszerzés mellett tapasztalatcsere is történt, ami a mindennapi munkát eredményesebbé tette, továbbá a konzorciumi iskolákat is közelebb hozta egymáshoz. A megkezdett munkát minden iskola folytatni szeretné, ugyan a legtöbb programot a pályázatban foglaltak szerint nem tudja kivitelezni, de a lehetőségeit mindenki számba kívánja venni és az eredmények megtartása érdekében igyekszik mindent megtenni. A fenntartási időben szükséges elvárásokat minden intézmény maradéktalanul vállalja.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

2. A megvalósítás ideje alatt, a cselekvési tervhez képest történtek változások.

Örömmel mondhatjuk, hogy a befektetett munka meghozta a gyümölcsét, a betervezett feladatok egy kivételével sikeresen megvalósultak. Sajnos a kétegyházi intézményben nem tudták a szülőknek tervezett „Szülők akadémiaja” elnevezésű programot kivitelezni. Ennek oka, hogy az intézmény a tervezés során nem számolt azzal a ténnyel, hogy a szülőknek csak nagyon kevés százaléka jár szülői értekezletre és közülük is azok vesznek részt, akiknek a gyermekei jó tanulók és semmiféle probléma nincs velük. Ennek mérséklése érdekében szeretnék volna megtanítani a szülőkkel az e-Kréta rendszer használatát. Minden igyekezet ellenére a szülők nem kívántak együttműködni az iskolával és nem jelentek meg a szülői értekezletekre tervezett közös oktatásra. A jelenlévő 2-3 szülő pedig tudta kezelni a felületet, így ők sem éltek az oktatás lehetőségével.

3. A projekt fenntartási időszakára vonatkozó tervek, tevékenységek, célok bemutatása:

Tervek	Tevékenységek	Célok
Lemorzsolódás csökkentése	Év eleji és év közti felmérések készítése, eredményeik feldolgozása és értékelése	Pályázati kiírásban vállalt értékek megtartása, javítása
	Felzárkóztató foglalkozások tartása a rászoruló tanulók részére	
	Kidolgozott módszertan tervszerű alkalmazása	
	Kidolgozott feladatbank feladatainak tervszerű használata	
Tanulmányi eredmény megtartása, javítása	Tanulók motiválása	Alkalmazható tudás megszerzése, elért tanulmányi eredmények megtartása, javítása
	Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások tartása	
Pályaorientációs tevékenység folytatása	Nyílt napok szervezése	Felsőoktatási intézmények megismerése képzésükbe való bekapcsolódás és a munka világába való hatékony és eredményes átlépés
	Pályaorientációs nap szervezése	
	Előadások szervezése	
	Kiállításokon való részvétel biztosítása	
Tanári továbbképzési rendszer megtartása	Helyben szervezett tanári továbbképzéseken való részvétel	Új módszertanok megismerése, alkalmazása és a kidolgozott módszertan továbbfejlesztése
Gyakorlatorientált képzés folytatása	Üzemlátogatásokon való részvétel	A megszerzett ismeretek, munka-folyamatok jártasság szintű elsajátítása, alkalmazása
	Duális gyakorlóhelyek számának bővítése	
	Gyakorlati képzéshez szükséges eszközök bővítése	
Elhelyezkedés segítése	Felsőoktatási intézményekkel, kutatóközpontokkal, üzemekkel és vállalkozókkal folyamatos kapcsolattartás	Versenyképes ismeret átadása, munkahelyek és munkaadók megismertetése és azokkal való jó kapcsolat kialakítása.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE