



FIT-jelentés :: 2010

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 4 évfolyamos gimnázium

Szentannai Sámuel Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

5300 Karcag, Szentannai Sámuel u. 18.

OM azonosító: 036005

Telephely kódja: 001

Figyelem!

A 2010. évi Országos kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén **új, évfolyamfüggetlen skálát** vezettünk be, amelyen összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértés, illetve matematika eredménye. Ebben a jelentésben már ezek az új skálák szerepelnek. Az új skálákon - 2008-ig visszamenőleg - a korábbi mérések eredményeit is megjelenítettük.

A mérési azonosító 2008-as bevezetése lehetővé teszi, hogy a 2010. évi méréstől kezdődően a tanulók fejlődése egyénileg követhető legyen. Ezért a 2010. évi jelentések már **a tanulók fejlődését bemutató ábrákat** is tartalmaznak.

A jelentés régi és új ábráinak részletes ismertetése megtalálható a <http://ohkir.gov.hu/okmfitt/> oldal *Segítség* menüpontja alatt, Útmutatók a 2010. évi jelentések ábráinak értelmezéséhez címszóval. Kérjük, annak érdekében, hogy az ábrázolt adatokból helyes következtetéseket tudjon levonni, figyelmesen olvassa el az útmutatók vonatkozó részeit.



Létszám adatok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
C	33	0	0	1	2	33	29
Összesen	33	0	0	1	2	33	29

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2008-as mérésben eredménnyel rendelkeznek
C	29	28
Összesen	29	28

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

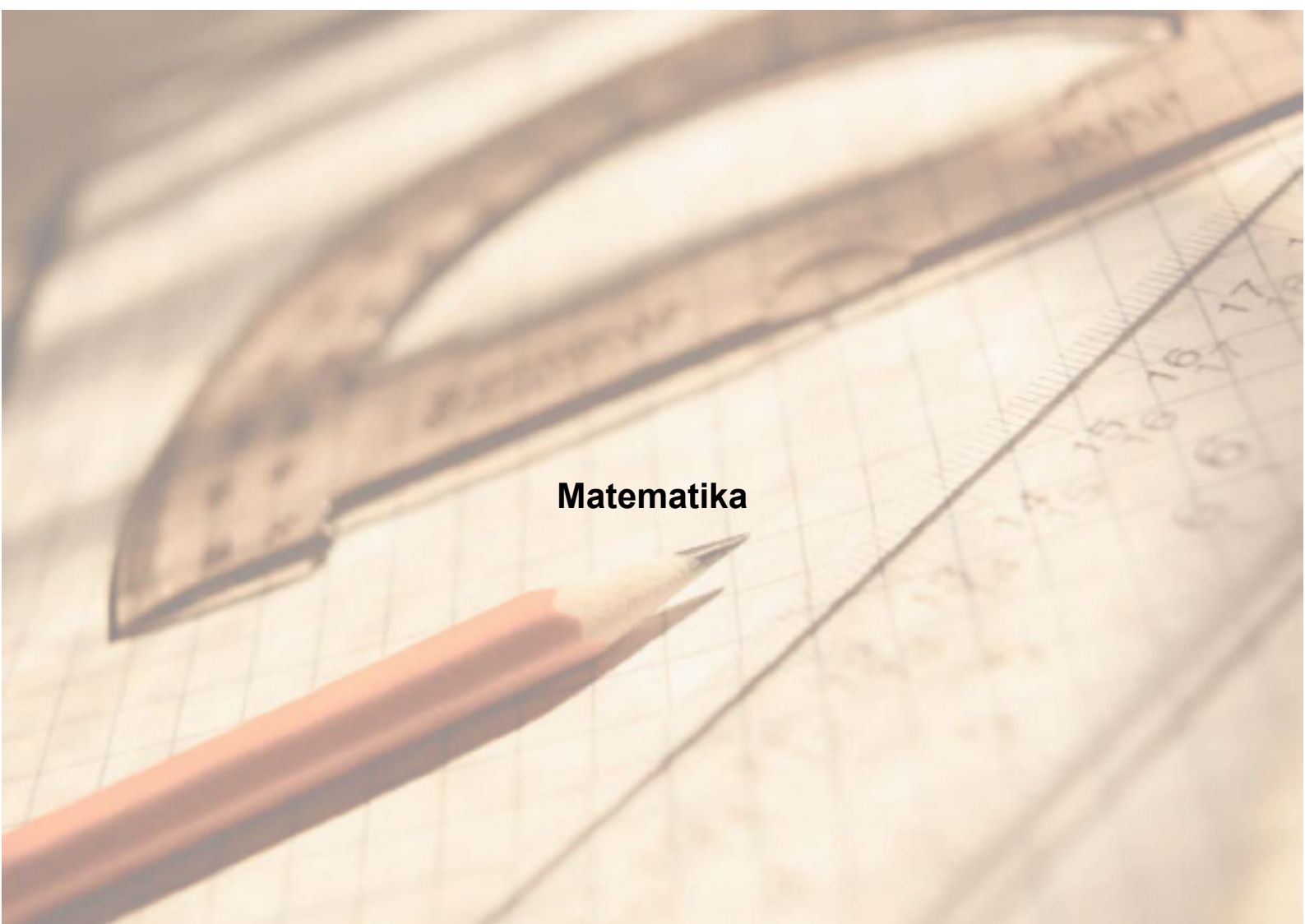
Osztály neve	Tanulók száma		
	Összesen	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
C	33	33	27
Összesen	33	33	27

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy közép súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	1	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

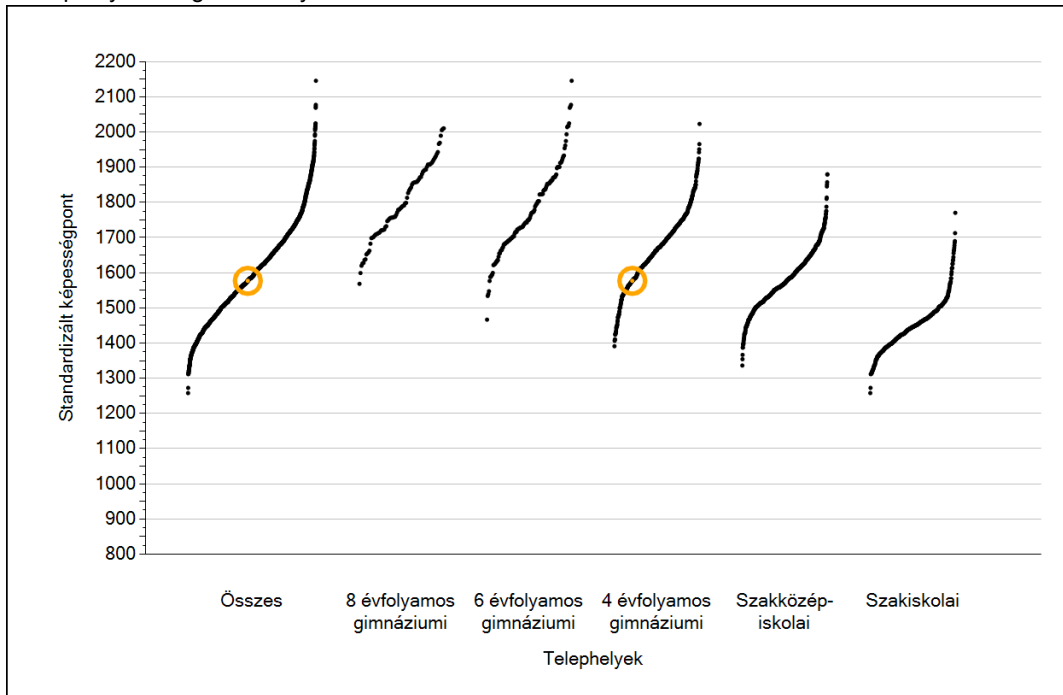
A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0



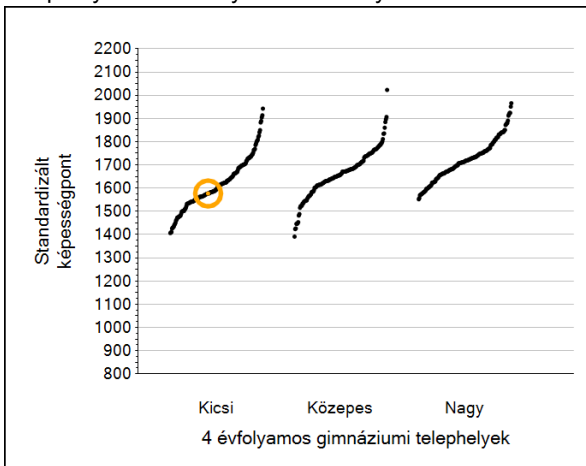
Matematika

1a Átlageredmények

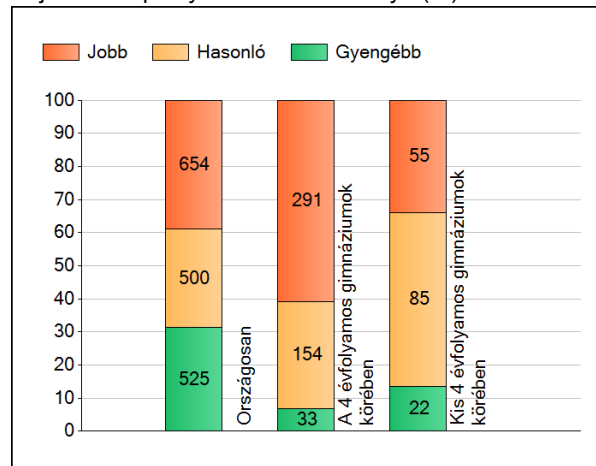
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



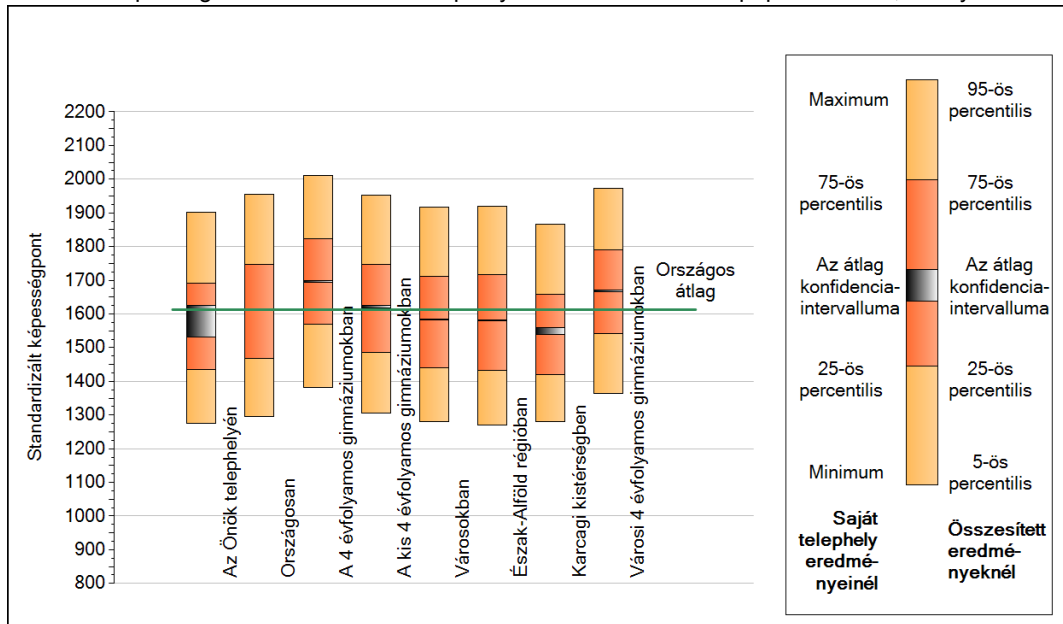
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1577 (1530;1625)	
Országosan	1613 (1612;1614)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1812 (1808;1817)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1792 (1788;1795)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1696 (1695;1698)	Kis 4 évf. gimn. 1621 (1617;1625)
Szakközépiskolákban	1599 (1598;1600)	Közepes 4 évf. gimn. 1666 (1663;1668)
Szakiskolákban	1446 (1445;1448)	Nagy 4 évf. gimn. 1727 (1725;1728)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

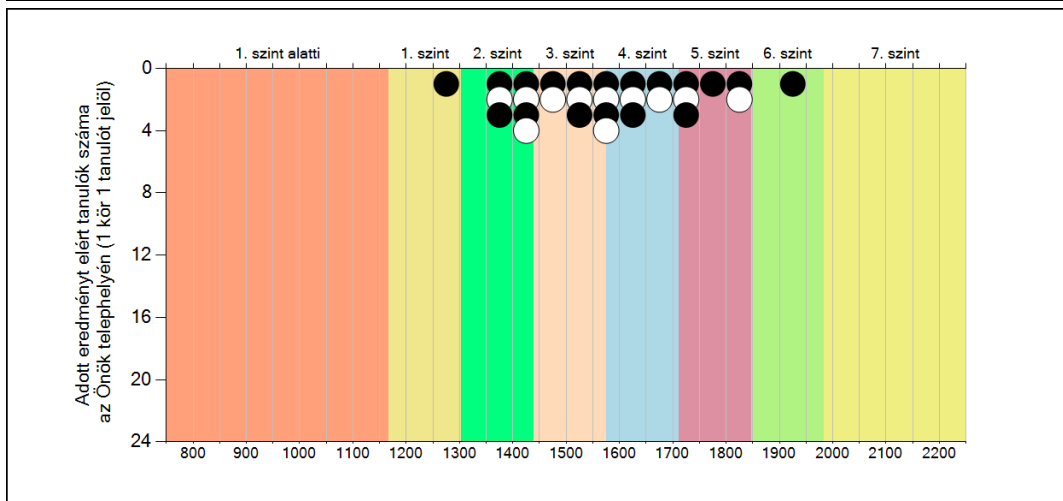
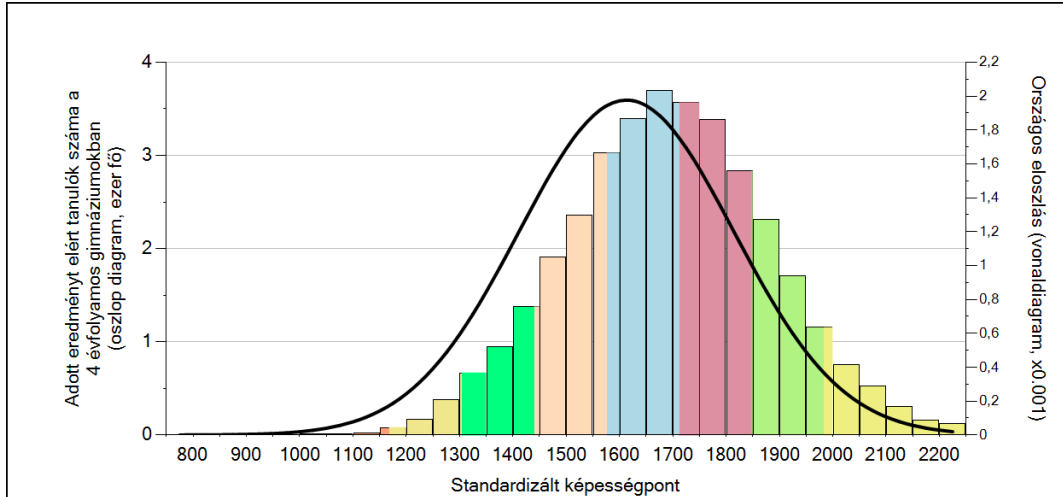


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

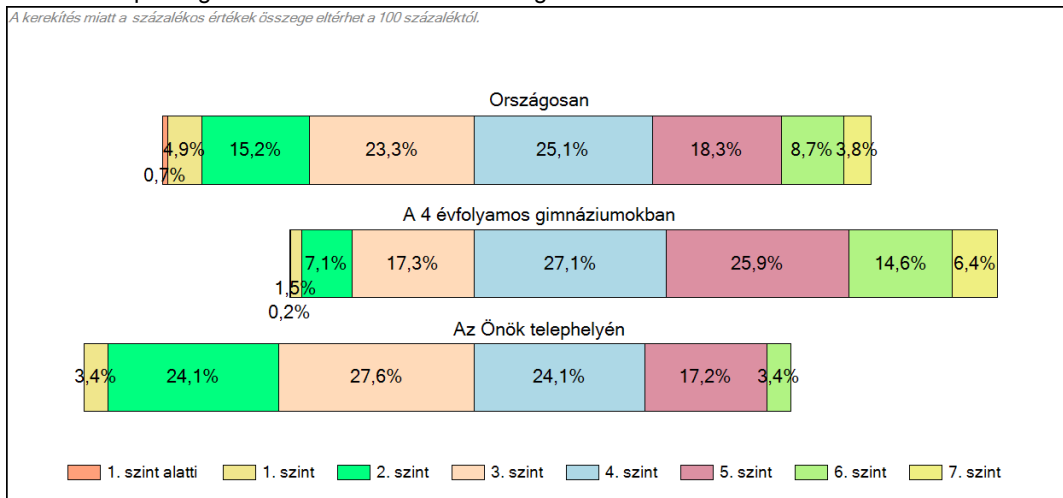
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1274	1435	1577 (1530;1625)	1691	1902
Országosan	1296	1468	1613 (1612;1614)	1748	1956
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1383	1569	1696 (1695;1698)	1823	2010
A kis 4 évfolyamos gimnáziumokban	1307	1487	1621 (1617;1625)	1747	1953
Városokban	1280	1441	1582 (1581;1583)	1712	1916
Észak-Alföld régióban	1271	1432	1581 (1579;1583)	1717	1920
Karcagi kistérségben	1280	1421	1550 (1539;1560)	1659	1866

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



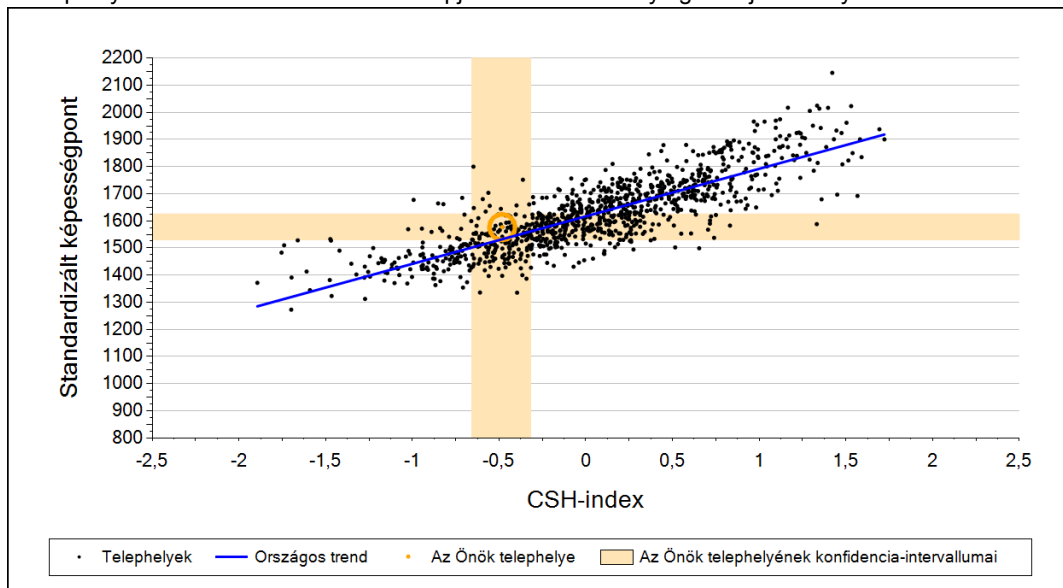
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



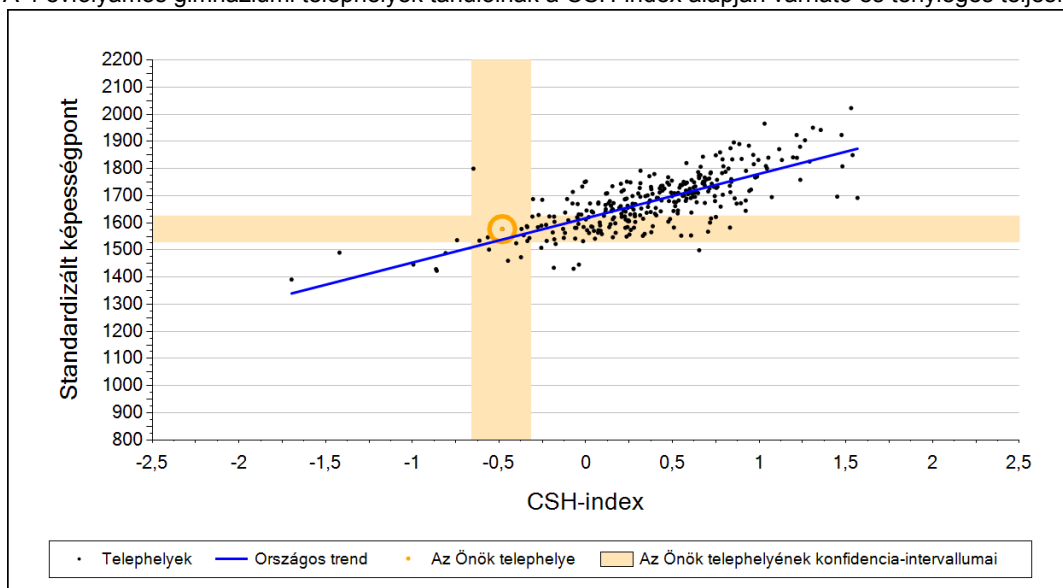
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1577	(1530;1625)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1532	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1538	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

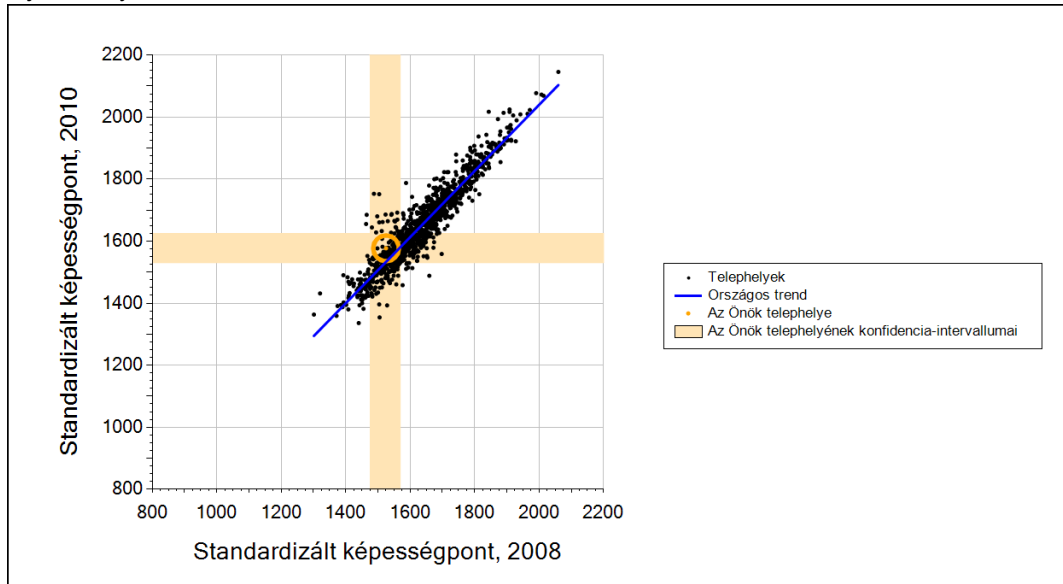
Az Önök telephelyén	-0,482	(-0,659;-0,318)
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

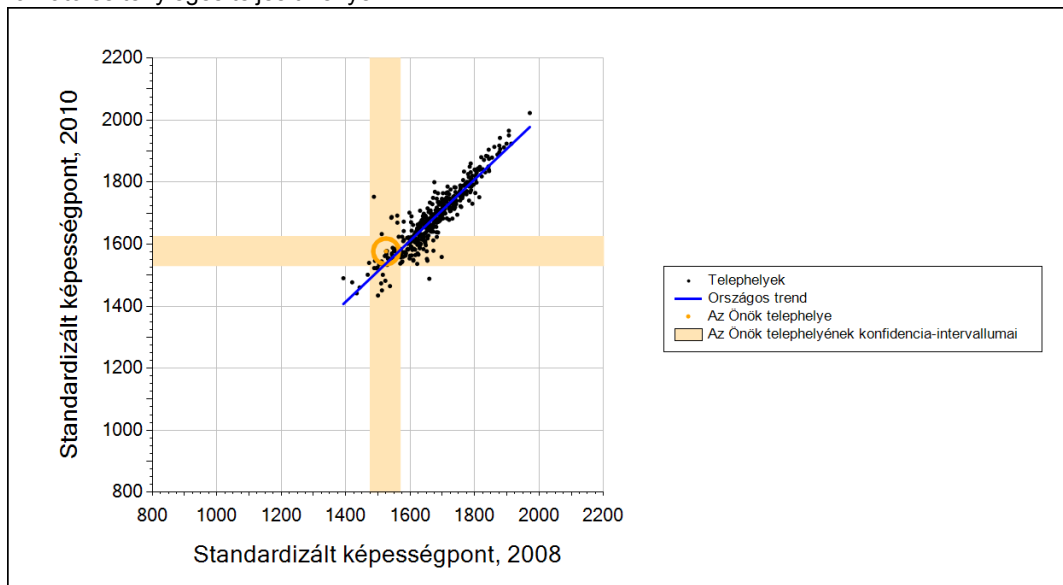
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



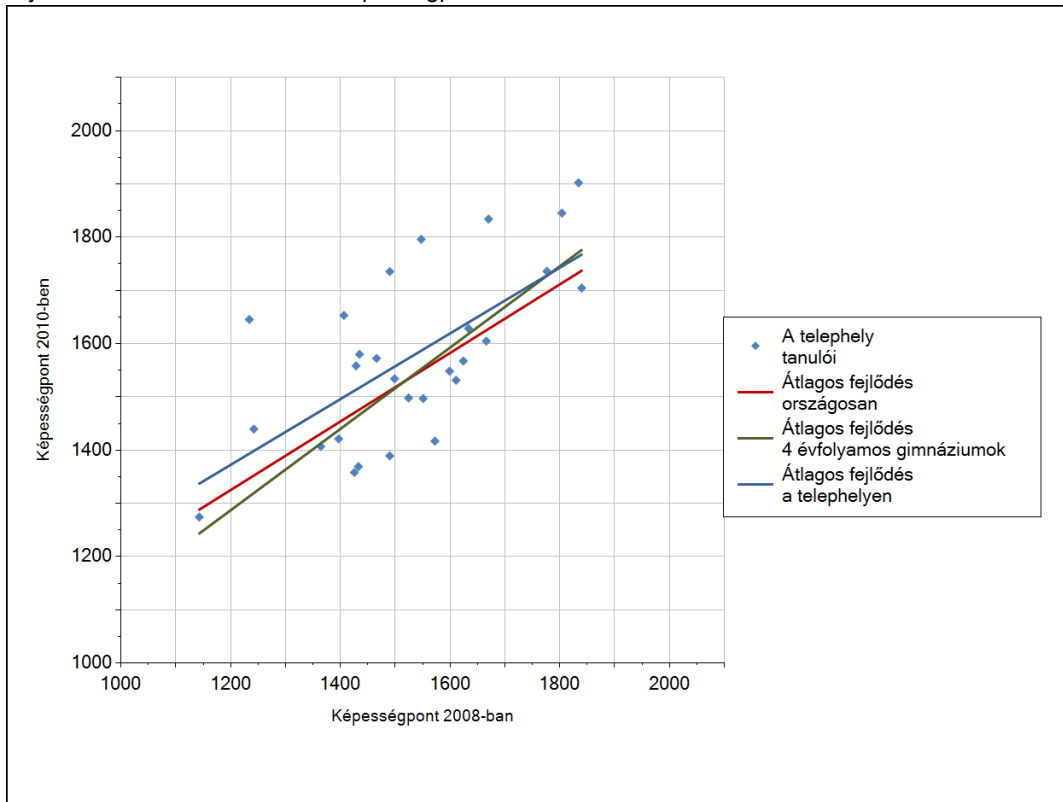
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2010-es eredménye	1577	(1530;1625)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1525	(1474;1569)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1533	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1538	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

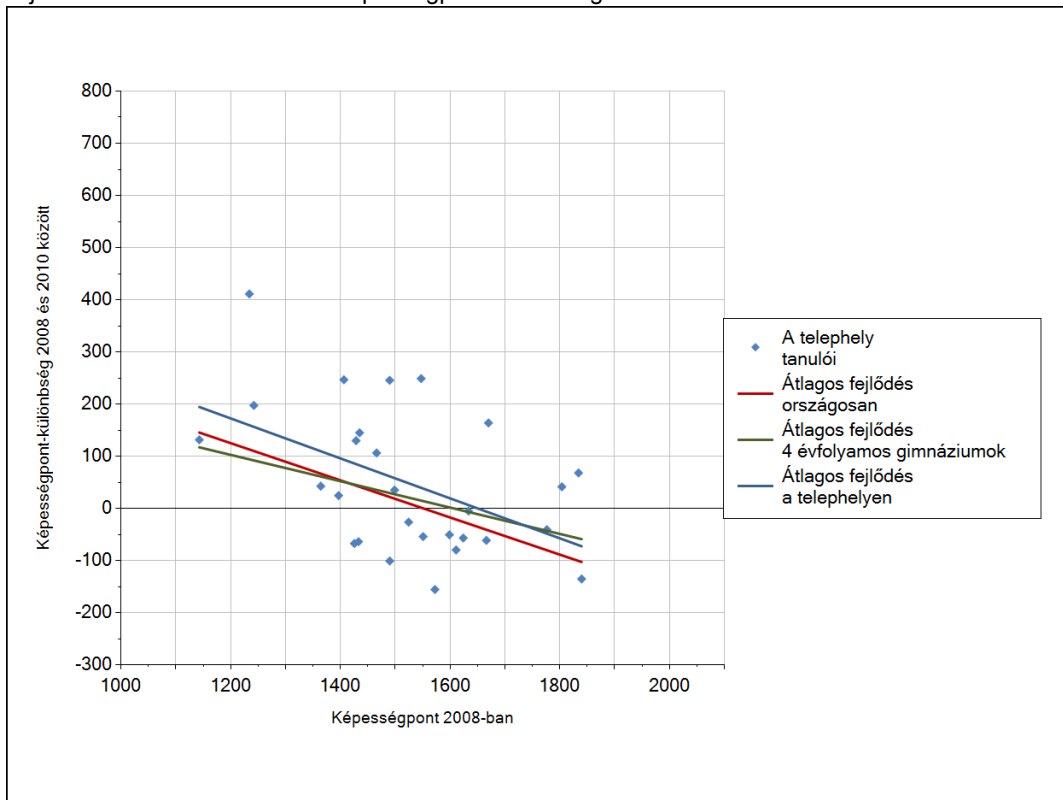
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok



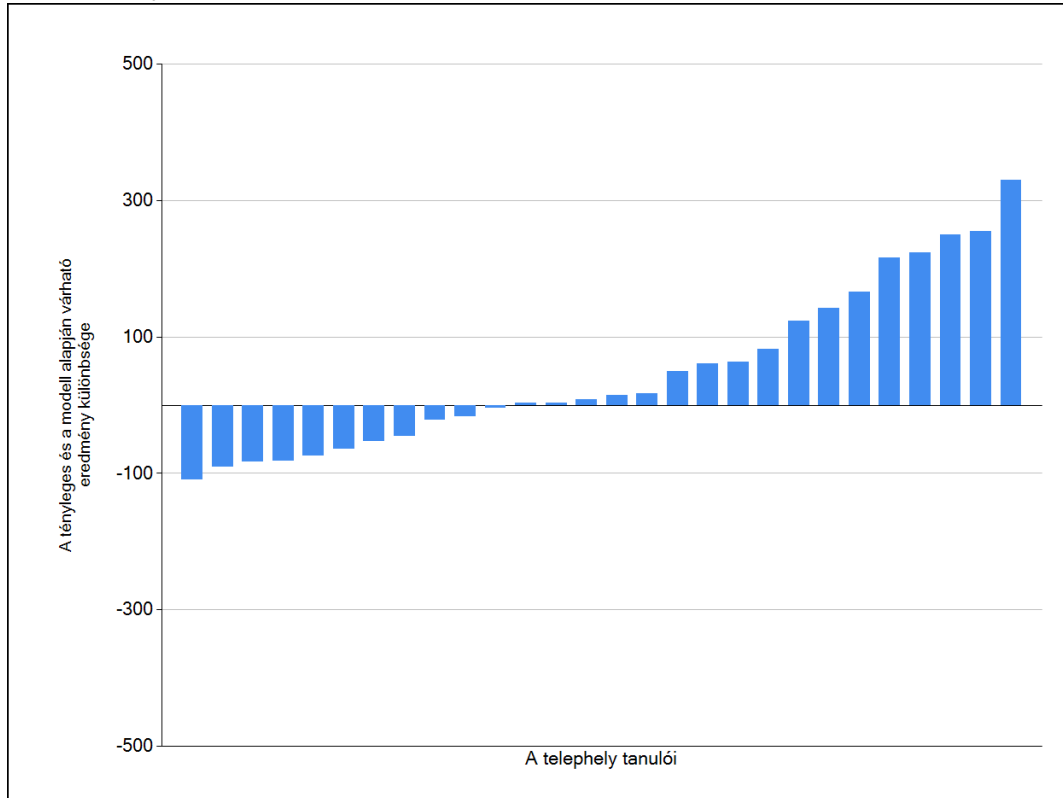
Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

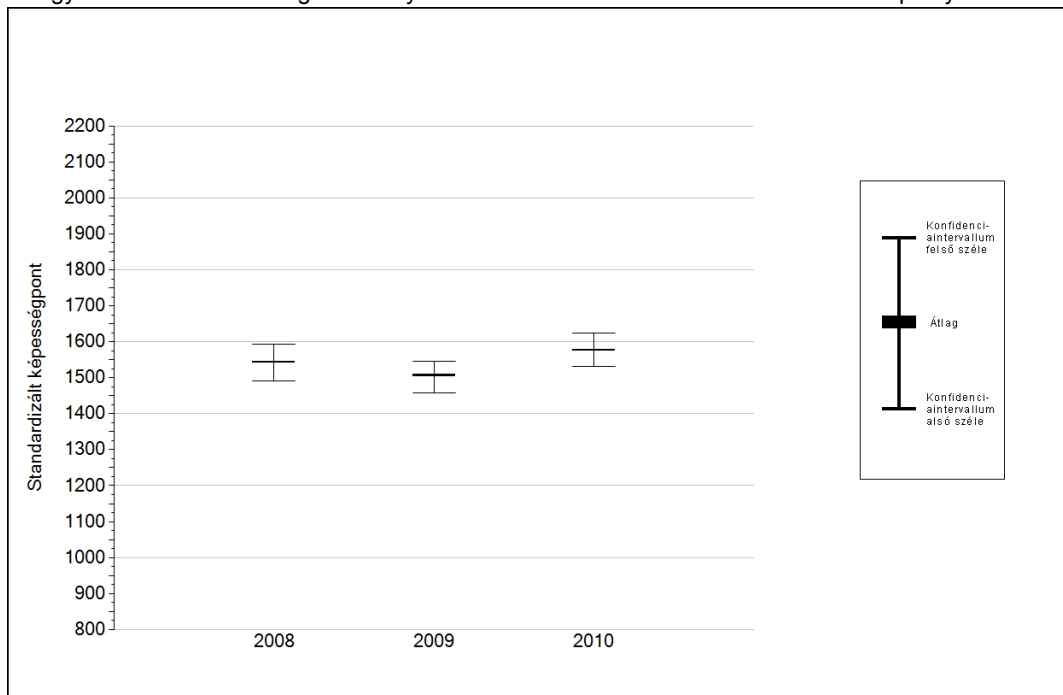


* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe vesszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



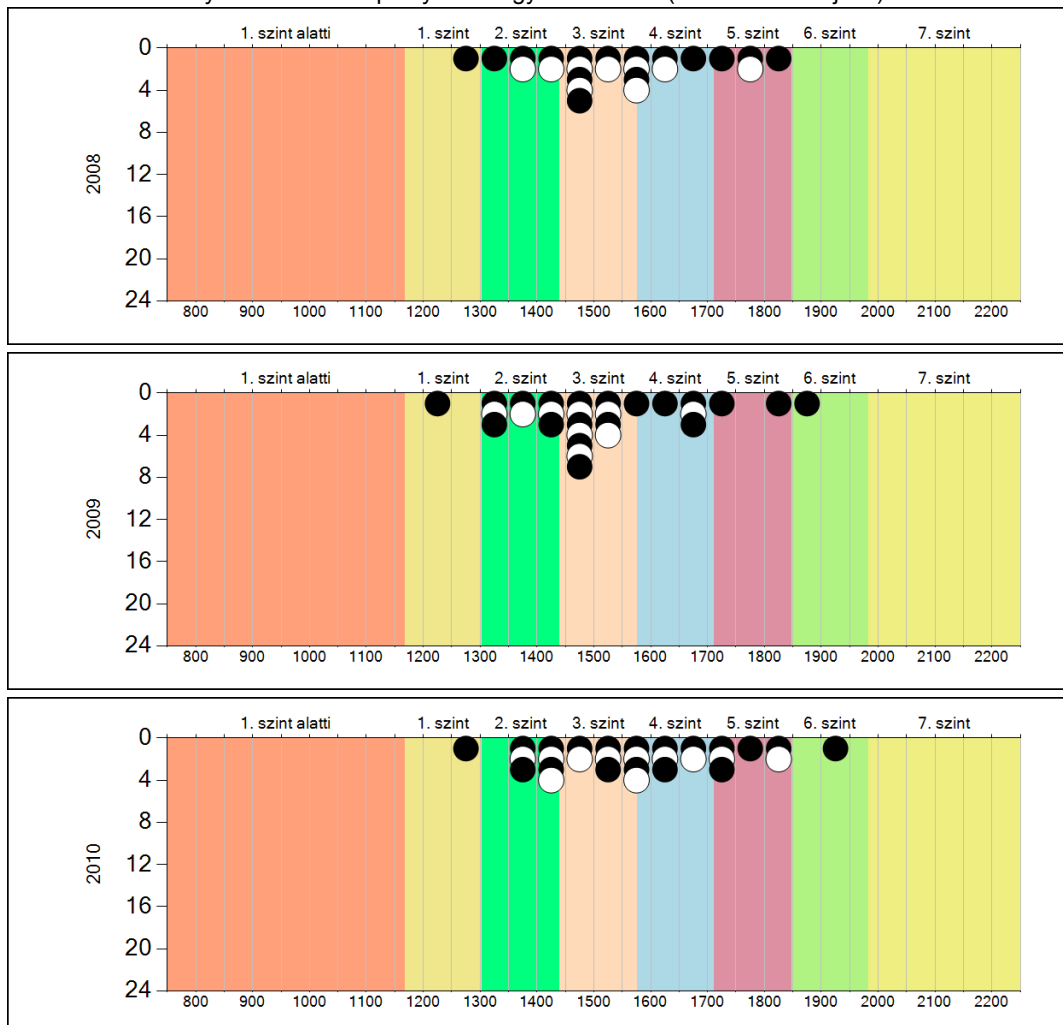
Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1577 (1530;1625)	-
2009	1506 (1457;1546) ↑	71 (7;131)
2008	1543 (1491;1594) ○	34 (-38;110)

- ↑ A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben
- ↓ A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

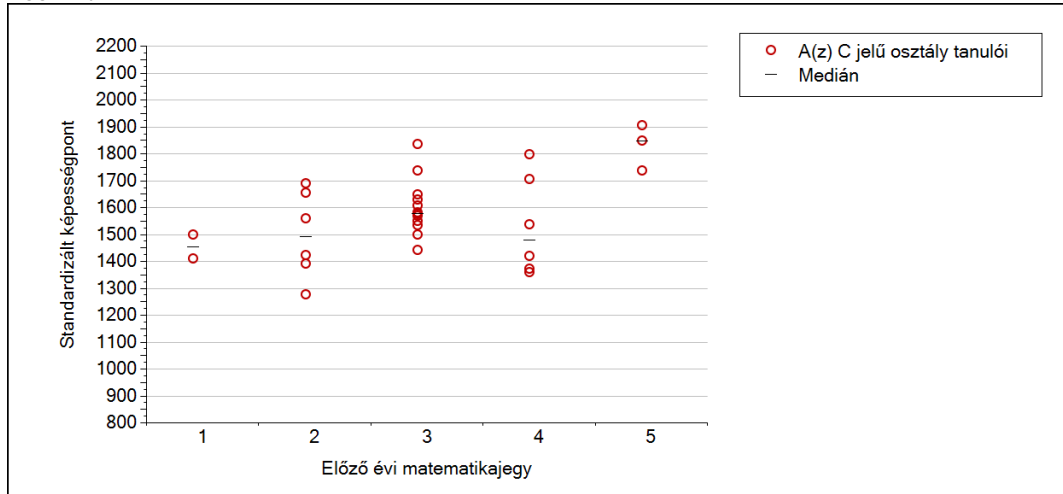
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

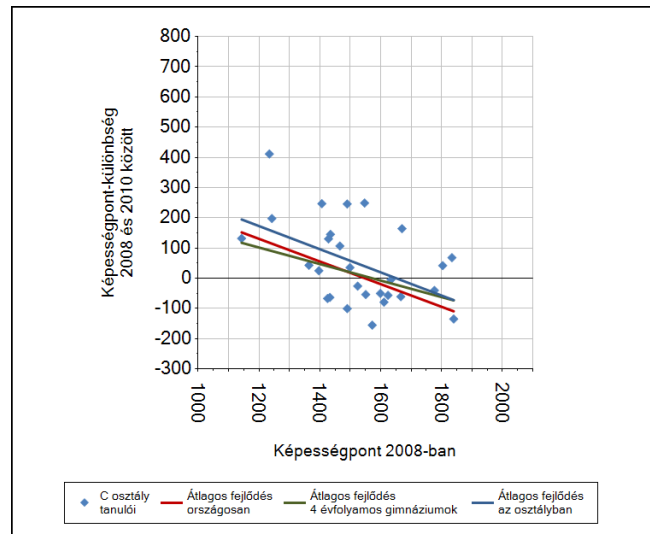
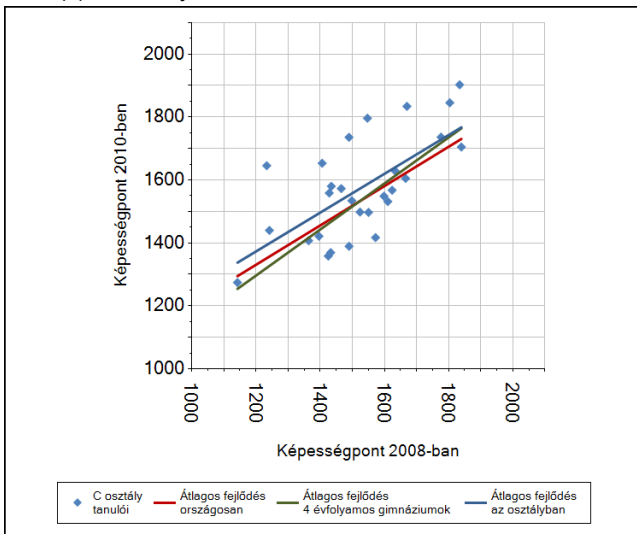



	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) C jelű osztály	1	1407	1452	1497
	2	1274	1490	1687
	3	1440	1576	1834
	4	1358	1475	1796
	5	1736	1845	1902

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) C osztály tanulói



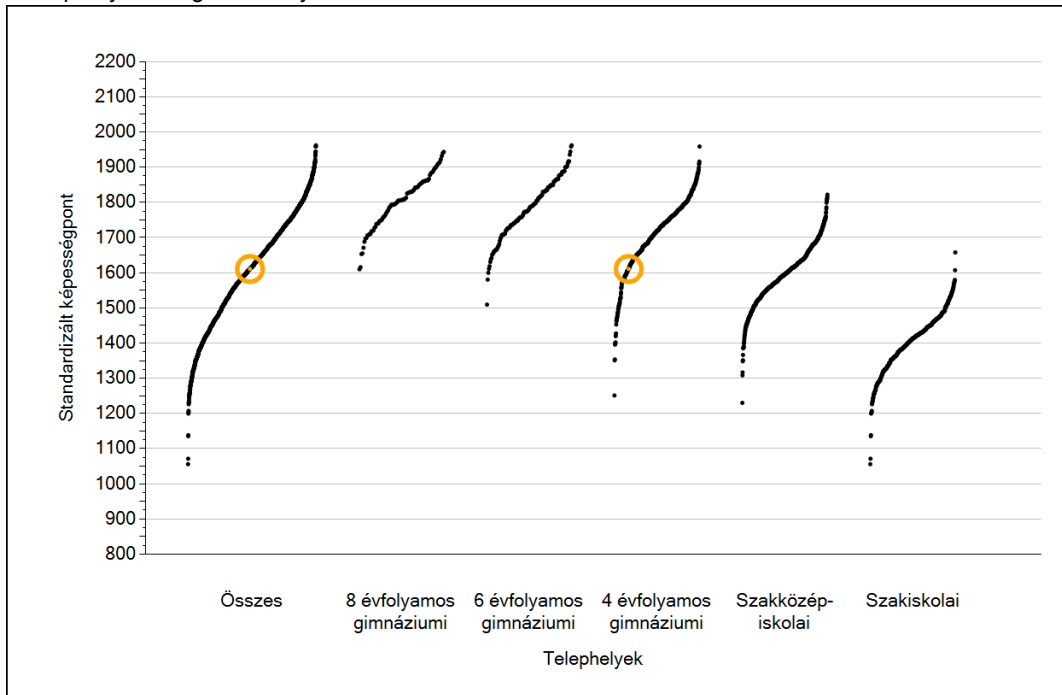


Szövegértés

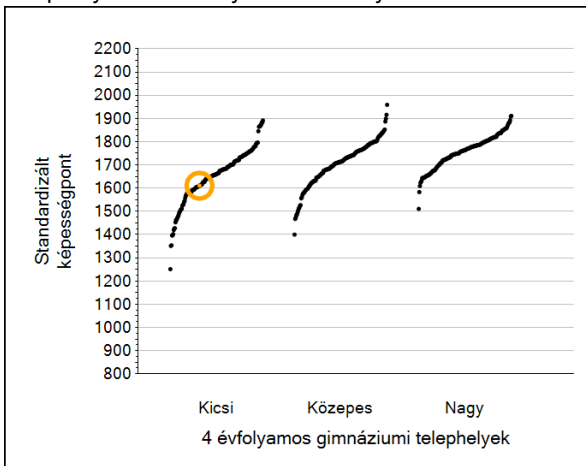
1a

Átlageredmények

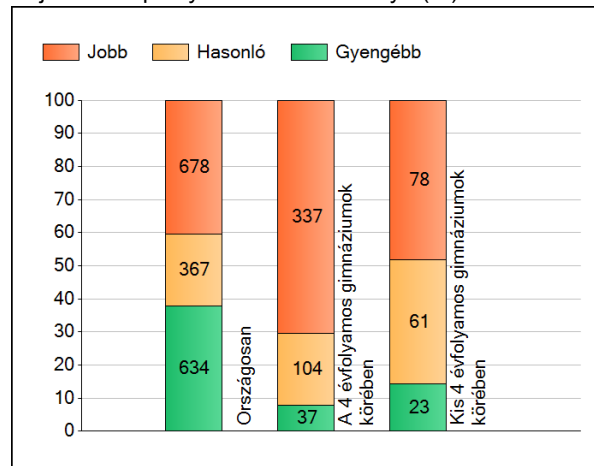
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményehez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



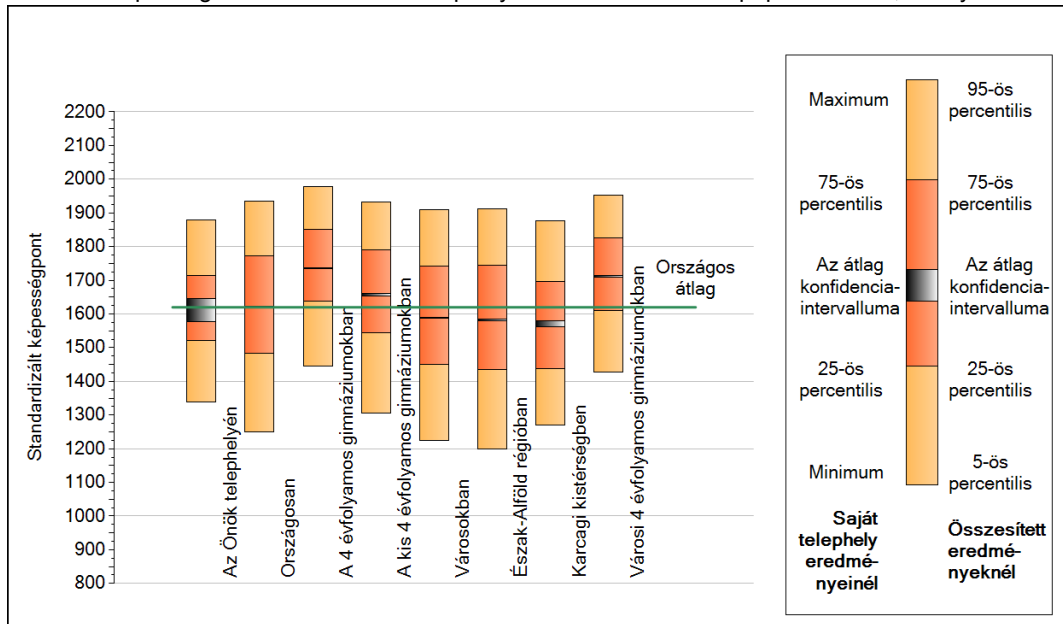
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1611 (1576;1645)	
Országosan	1620 (1619;1621)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1810 (1806;1814)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1794 (1791;1797)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1734;1737)	Kis 4 évf. gimn. 1657 (1652;1661)
Szakközépiskolákban	1612 (1611;1612)	Közepes 4 évf. gimn. 1709 (1706;1711)
Szakiskolákban	1399 (1397;1401)	Nagy 4 évf. gimn. 1764 (1763;1766)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

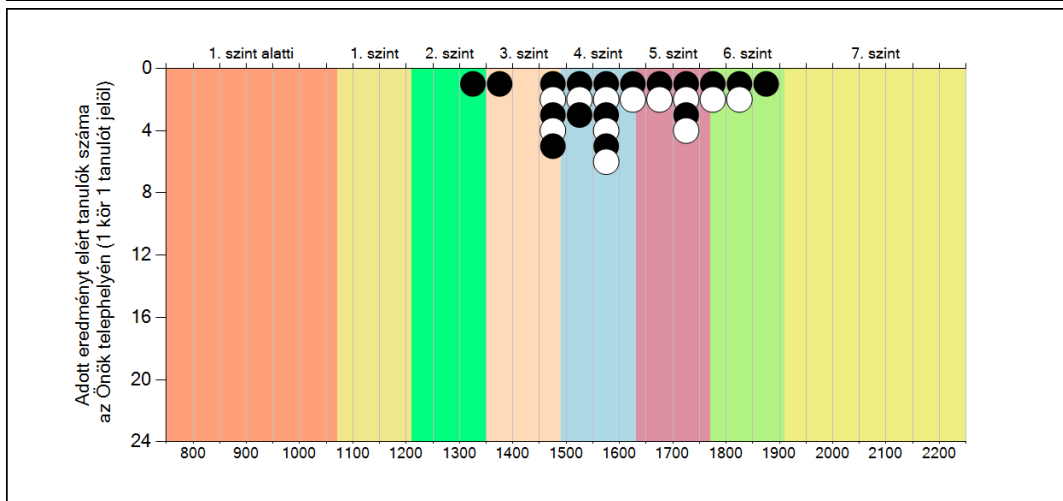
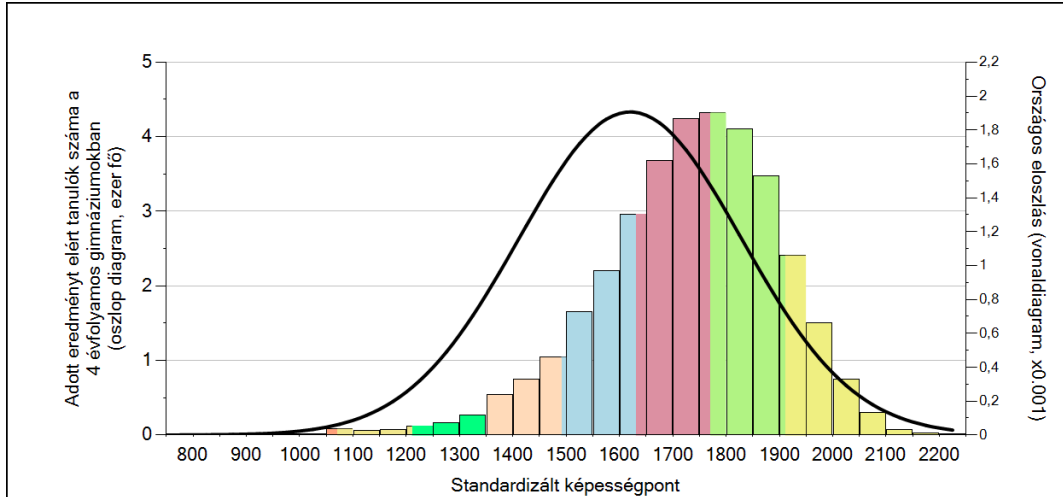


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

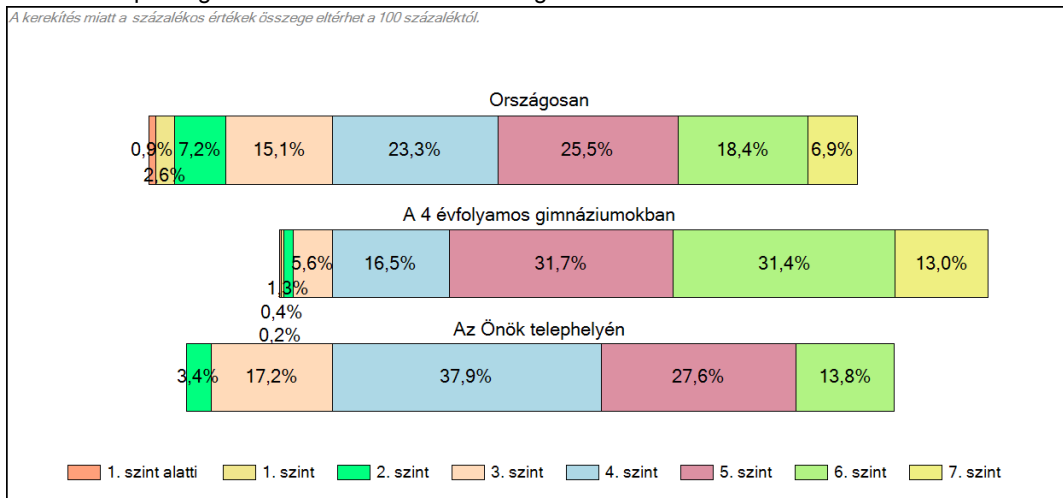
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1339	1522	1611 (1576;1645)	1713	1879
Országosan	1250	1484	1620 (1619;1621)	1773	1935
A 4 évfolyamos gimnáziumokban	1446	1637	1735 (1734;1737)	1850	1979
A kis 4 évfolyamos gimnáziumokban	1305	1545	1657 (1652;1661)	1791	1933
Városokban	1223	1451	1589 (1588;1590)	1741	1909
Észak-Alföld régióban	1200	1434	1582 (1580;1584)	1744	1911
Karcagi kistérségben	1270	1438	1571 (1562;1579)	1697	1877

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumában



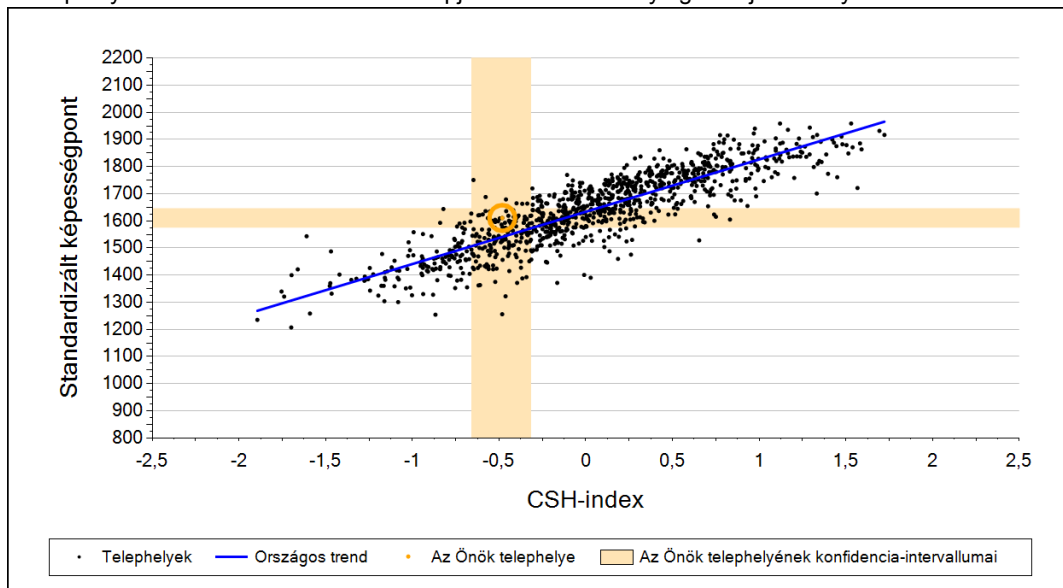
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



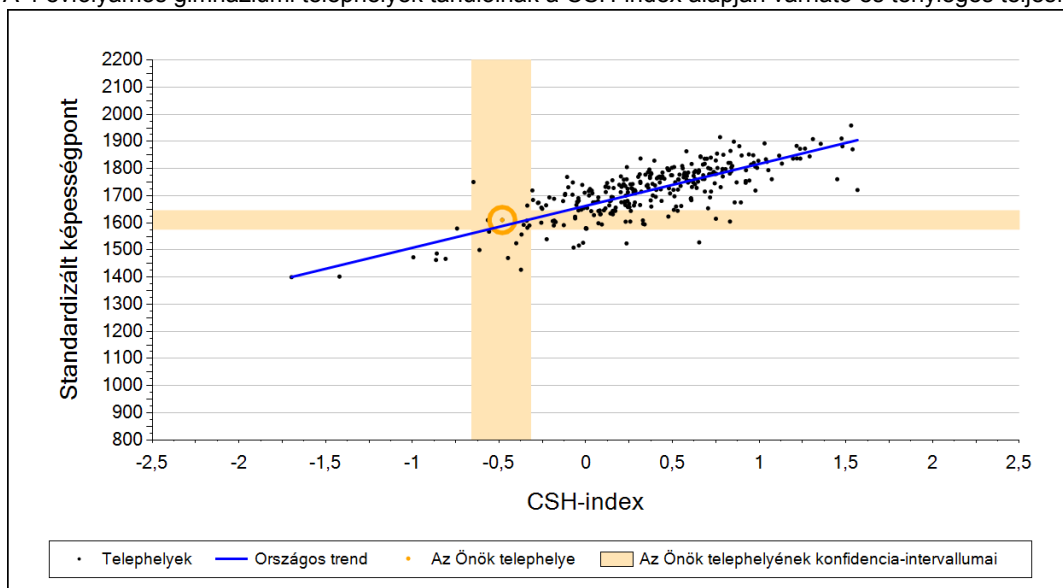
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1611	(1576;1645)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1541	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1588	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

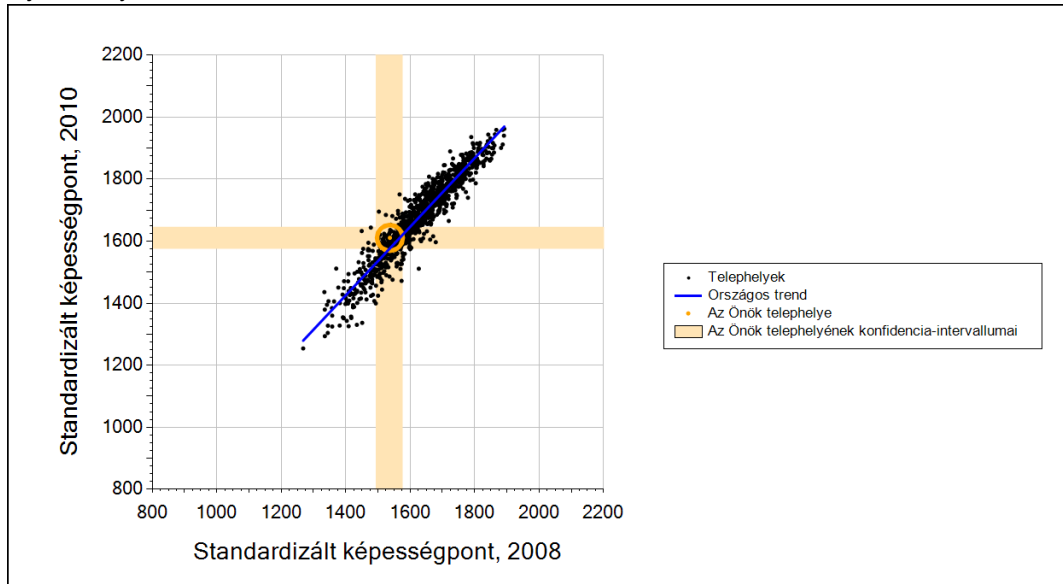
Az Önök telephelyén	-0,482	(-0,659;-0,318)
Országosan	0,000	(-0,004;0,005)
4 évfolyamos gimnáziumokban	0,470	(0,462;0,476)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

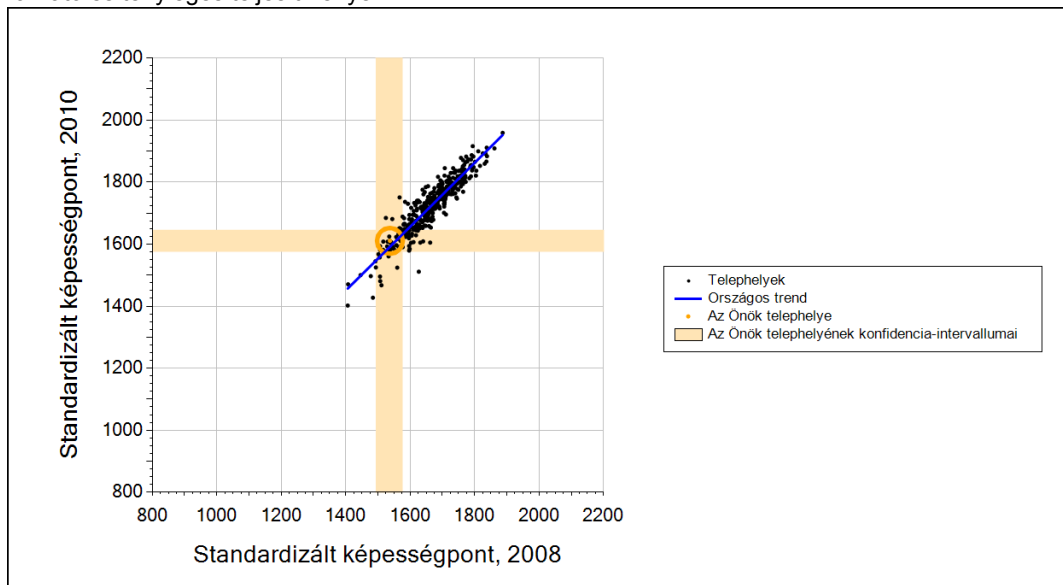
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

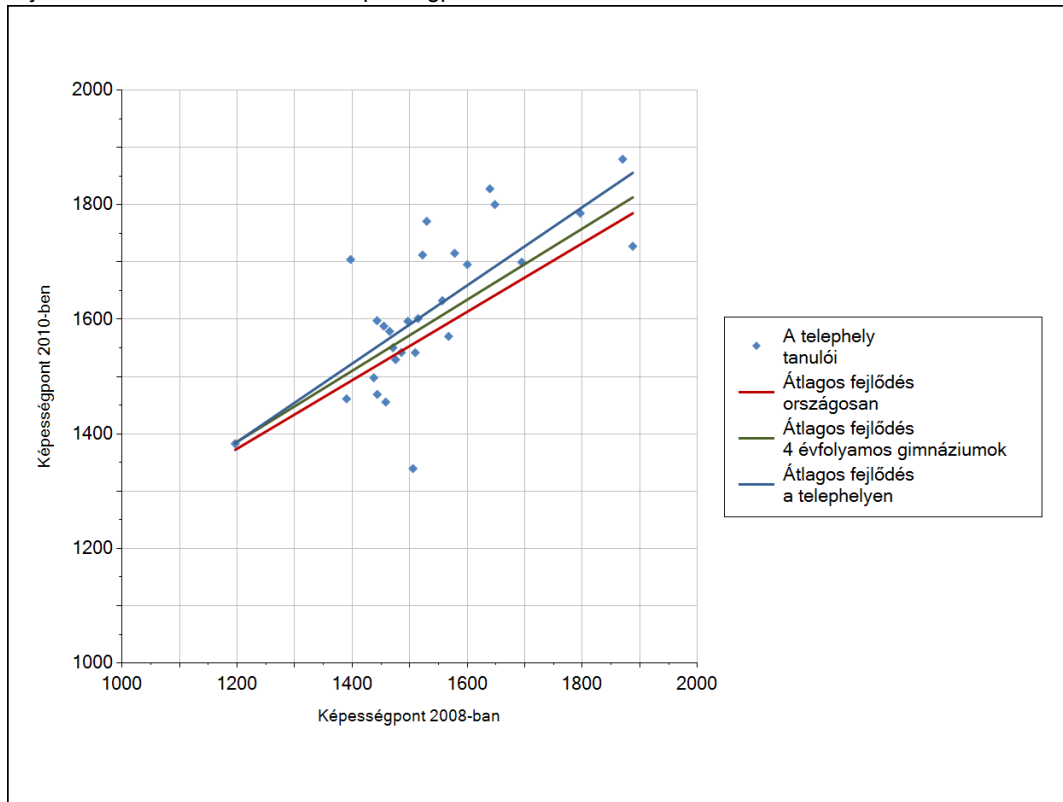
Telephelyük 2010-es eredménye	1611	(1576;1645)
Telephelyük tanulóinak 2008-as átlageredménye	1537	(1493;1575)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1577	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1591	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

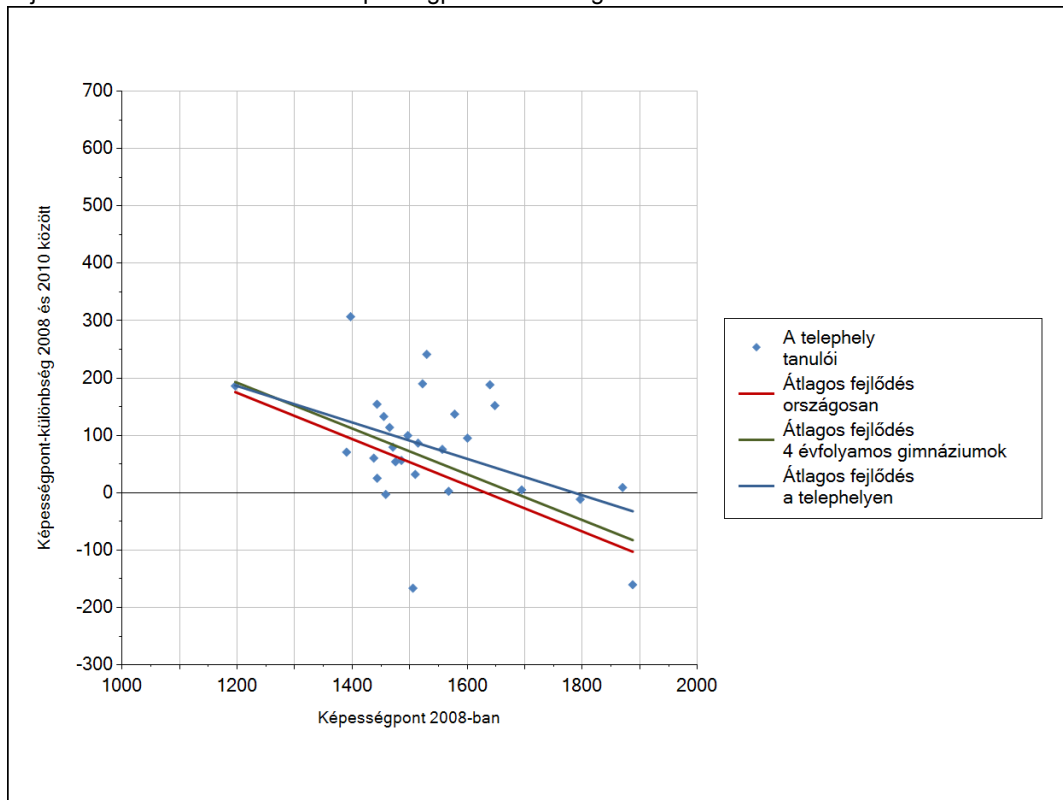
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpontok



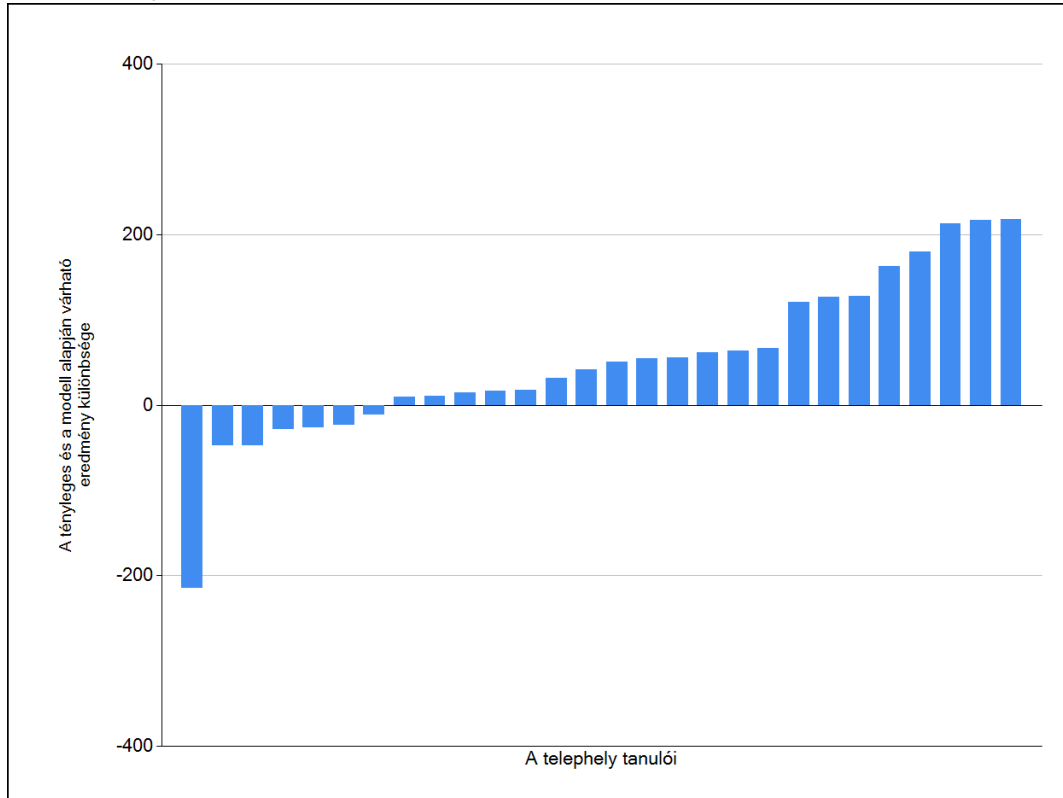
Fejlődés 2008 és 2010 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

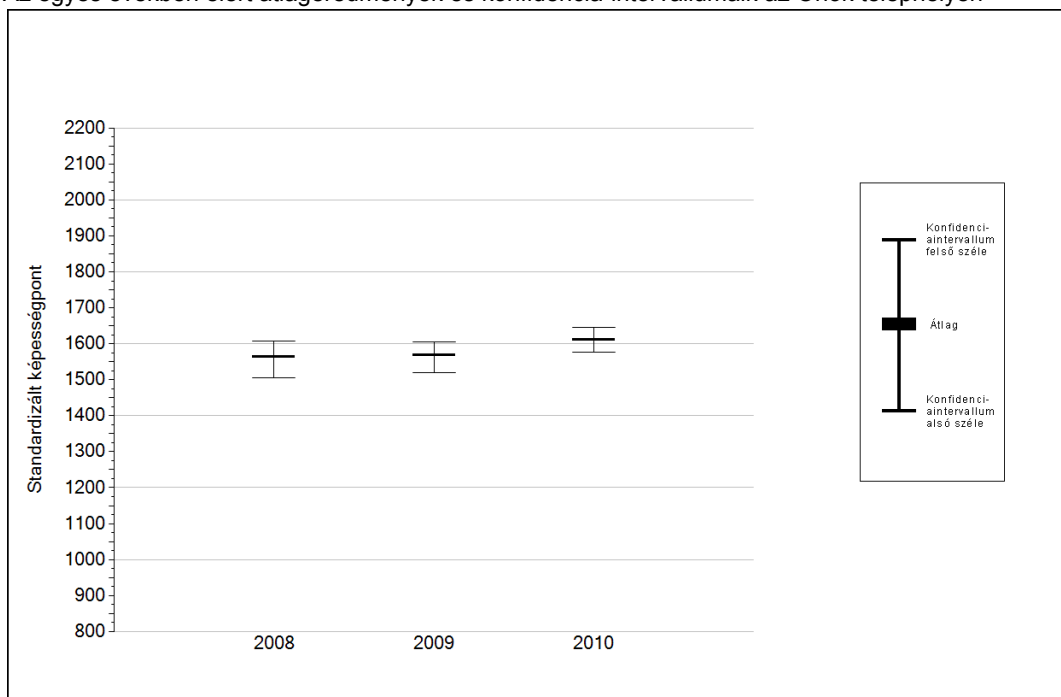




* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2010-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2010. évi felmérésben. A modellről bővebben a z Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.




4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



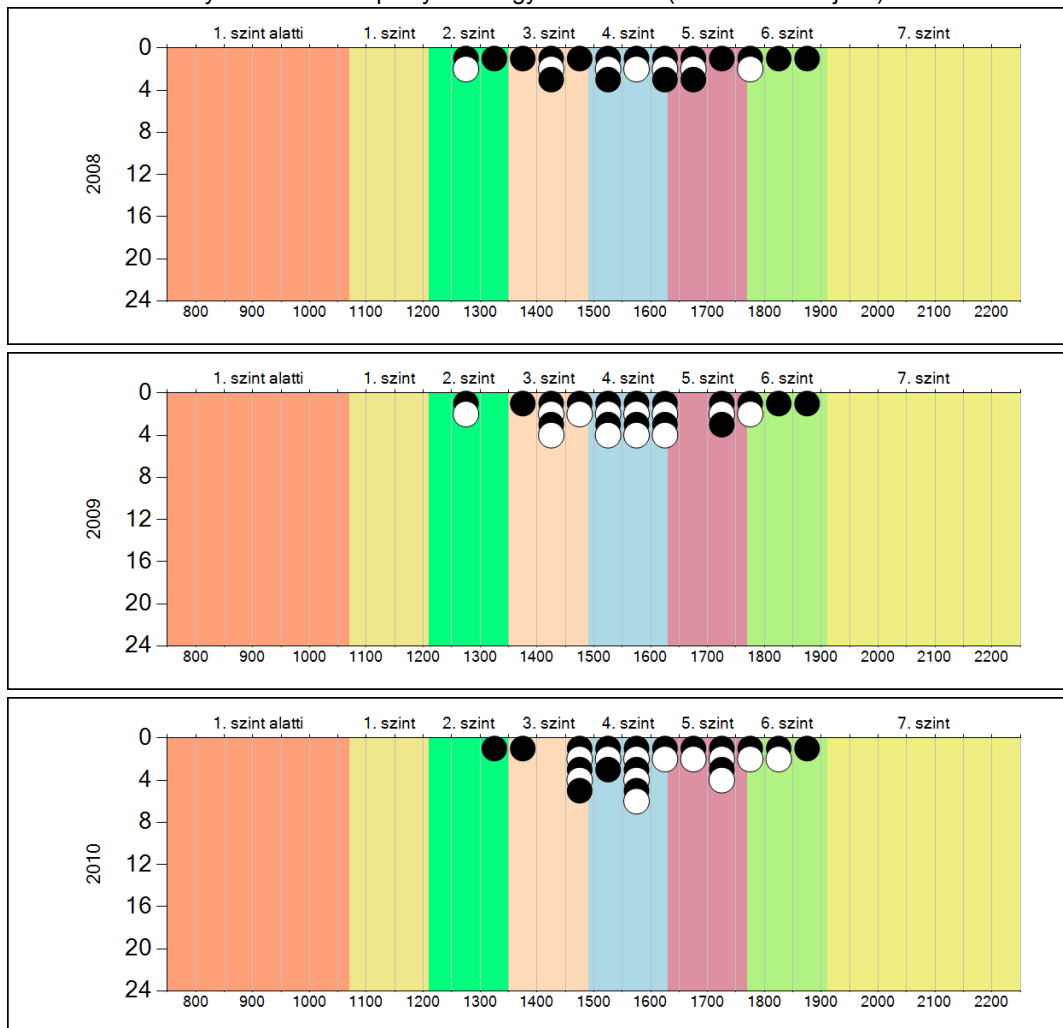
Év	Átlag (konf. int.)	A 2010. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2010	1611 (1576;1645)	-
2009	1568 (1520;1605) 	43 (-9;104)
2008	1564 (1506;1607) 	47 (-14;121)

-  A 2010. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2010. évi eredményekben
-  A 2010. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) C osztály tanulói

